

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
колледжа
от «21» марта 2017 г.
Протокол № 4б

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора колледжа
От «22» марта 2017 г № 414-у

Положение

об инновационной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж» (далее Положение, колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013г. № 464 г. Москва «Об организации порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 30 июля 2013г. рег. № 29200;

- Законом Краснодарского края о 16 июля 2013 года № 2770- КЗ «Об образовании в Краснодарском крае »;

- уставом ГБПОУ КК «БАК»,
- настоящим Положением и Положениями о учебно-методическом объединении, методическом кабинете.

- ФГОС СПО по специальностям, по которым в образовательном учреждении ведется обучение.

- настоящим положением и положениями о научно-исследовательской работе преподавателей, об индивидуальной инновационной деятельности преподавателя, методическом отделе, о методической работе.

1.2. Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж» (далее ГБПОУ КК «БАК») и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Закону РФ «Об образовании», Уставу ГБПОУ КК «БАК» и программе развития колледжа.

1.3. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и

стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.5. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития колледжа.

1.6. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация колледжа руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливая цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности.

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом колледжа определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития колледжа в целом.

2.2. Основные задачи инновационной деятельности колледжа:

- разработка инновационного образовательного ресурса, значимого для развития системы образования;
- апробация инновационного образовательного ресурса в образовательной практике колледжа, результатом которой является выявление условий (рисков и путей их преодоления) его реализации;
- создание инфраструктуры по распространению инновационного образовательного ресурса в форме программы повышения квалификации;
- оказание методической поддержки преподавателям по внедрению инновационного образовательного ресурса в образовательный процесс.

3. Организация инновационной деятельности колледжа.

3.1. Ключевым понятием организации инновационной деятельности в колледже является образовательный ресурс (инновация). Образовательный ресурс – учебно - методический продукт, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методической разработки одного из элементов организации образовательного процесса (содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности студента и преподавателя и т.д.);
- программы обучения преподавателей использованию данного учебно-методического продукта в своей практической деятельности;
- комплект материальных продуктов, обеспечивающих реализацию учебно-методической разработки в образовательной деятельности (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, комплекты оценочных средств, учебник и т.д.)

В этом случае образовательный ресурс (инновация) можно рассматривать как материальный продукт, ценность и степень инновационности которого оценивается востребованностью на рынке образовательных услуг. Организация процесса разработки, распространения и оценки образовательного ресурса в рыночных условиях строится по следующей схеме:

- Понять запрос потребителя (заказчика) на инновационный образовательный ресурс;

- Спроектировать образовательный ресурс – учебно-методический продукт, способный удовлетворить потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя;
- Поставить продукт потребителю;
- Понять: удовлетворен ли потребитель продуктом.

Совокупным потребителем результатов инновационной работы колледжа выступают: сам колледж, образовательные учреждения СПО Краснодарского края.

3.2. Результатом инновационной деятельности колледжа за учебный год является материалы по обобщению опыта (методические разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, круглых столов, мастер-классов, всеобучей и т.д.) педагогов колледжа по теме инновационной деятельности.

4. Структура управления инновационной деятельностью.

4.1. В соответствии с Положением о методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, МС несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

4.2. Председатели учебно-методических объединений являются членами МС и отвечают за тактическое планирование инновационной деятельности, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных преподавателей в инновационной деятельности.

4.3. Администрация колледжа на основе педагогической диагностики, анализе информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой колледжа.

4.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности колледжа основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

5. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик.

5.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов вузов, материалах научно-практических конференций.

5.2. Администрация колледжа несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности колледжа.

5.3. Преподавателям, принимающим активное участие в инновационной деятельности предоставляется направление на различные конференции и конкурсы, семинары и курсы переподготовки и повышения квалификации.