

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ КК «БАК»
от 31.08.2023г. № 2307-у

Рассмотрено
методическим советом ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено
учебно-методическим объединением
ОГСЭД и РЯЗ
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.
Председатель УМО
_____ В.Г.Чухрай

Утверждаю
И.о. заместителя директора по УР
ГБПОУ КК «БАК»
_____ С.Н. Пелипенко
«31» августа 2023 год



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137), примерной основной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00: 25 декабря 2021 №б/н и зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022г., Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО ГБПОУ КК «БАК» по специальностям, утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 14.04.2023г. приказ №1562-у.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

Разработчик: Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Рецензенты:

Чеснокова О.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №1 им В.С. Устинова

Дьяченко Е.А., преподаватель психологии, МАОУ СОШ №3 им. Пушкина.

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), разработчик
Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление (утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», зарегистрирован в Минюсте России 26.02.2018 г. № 50137), примерной основной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00: 25 декабря 2021 №б/н и зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-194 от 28.06.2022г., Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО ГБПОУ КК «БАК» по специальностям, утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 14.04.2023г. приказ №1562-у.

Данная программа включает в себя общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Вариативная часть не предусмотрена. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

Количество часов в рабочей программе в обязательной учебной нагрузке соответствует действующему учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 5 тем:

1. Теоретические основы психологии общения
2. Средства общения;
3. Деловое общение;
4. Личность и индивидуальность;
5. Личность и группа;

В разделе «Тематический план и содержание» указано распределение учебных часов по темам дисциплины из расчёта аудиторных занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения соответствует требованиям подготовки специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и является в образовательных учреждениях СПО учебно-методической документацией для преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рецензент:

О.В. Чеснокова, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова

Подпись О.В. Чесноковой удостоверяю:

Директор МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова

Н.Л. Чернышева



31.08.2023

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), разработчик
Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- цель, структуру и средства общения;
- психологические основы деятельности коллектива;
- психологические особенности личности;
- роль и ролевые ожидания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания;
- правила ведения деловой беседы, деловых переговоров, деловых дискуссий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности конфликтной личности;
- нравственные принципы общения.

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности;
- уметь искать необходимую информацию и системно анализировать ее для решения вопросов комфортного сосуществования в группе;
- находить разумные решения в конфликтных ситуациях, используя различные виды и средства общения;
- уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать внутри коллектива;
- грамотно применять вербальные и невербальные средства общения;
- применять техники слушания, тренировки памяти и внимания;
- выявлять конфликтогены;
- уметь разрабатывать стратегии поведения в стрессовых ситуациях;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение в сфере делового общения, опираясь на общечеловеческие ценности и нравственные основы делового общения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01 – ОК 06., ОК 09, ОК 10

Рецензент:

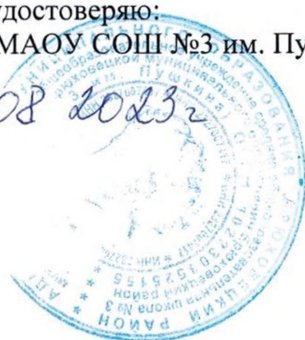
Преподаватель психологии МАОУ СОШ №3
им.Пушкина _____

Е.А. Дьяченко

Подпись Е.А. Дьяченко удостоверяю:

Кошелев В.В., директор МАОУ СОШ №3 им. Пушкина

31.08 2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по УЧЕБНОЙ дисциплине
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ КК «БАК»
от 31.08.2023г. № 2307-у

Рассмотрено
методическим советом ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

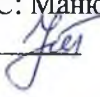
Рассмотрено
учебно-методическим объединением
ОГСЭД и РЯЗ
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.
Председатель УМО
 В.Г. Чухрай

Утверждаю
И.о. заместителя директора по УР
ГБПОУ КК «БАК»
С.Н. Пелипенко
«31» августа 2023 год



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения, разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж», утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 16.03.2023г. приказ №1300-у.

Разработчик РП: Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»


Разработчик ФОС: Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»


Рецензент:
Чеснокова О.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 им. В.С. Устинова


Рецензия

на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения для студентов специальности 38.02.01 Экономика и
бухгалтерский учет (по отраслям) в форме дифференцированного зачета, разработанного
Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК».

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения
дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения студентами специальности 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме дифференцированного зачета.

В фонде оценочных средств четко прописаны основные показатели оценки
результата освоения и их критерии. Определен тип задания - теоретический, в количестве
42 вопроса. Перечень вопросов охватывает материал всех тем рабочей программы
дисциплины, что позволяет проверить соответствие знаний студентов в рамках
дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения требованиям ФГОС по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Вопросы сформулированы
грамотно, корректно.

Умения по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения проверяются при
выполнении и защите практических работ и оцениваются в форме текущего контроля.

В фонде оценочных средств прописаны условия проведения дифференцированного
зачета: указано, что он проводится на последнем уроке дисциплины ОГСЭ.05 Психология
общения, в форме устного собеседования.

Критерии оценивания: оценка «5» выставляется, если студент освоил все
дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий составляет 95%–100%;
знание материала в объеме программы и дополнительной литературы, изложение ответов
на вопросы логичное, последовательное без ошибок; оценка «4» выставляется, если
студент, освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий
составляет 68%–94%, знание материала в объеме программы, изложение ответов на
вопросы логичное, последовательное с небольшими ошибками; оценка «3» выставляется,
если студент, освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных
заданий составляет 53%– 67%, знание материала большей части программы, изложение
ответов на вопросы менее логичное, непоследовательное с ошибками; оценка «2»
выставляется, если студент, не освоил все дидактические единицы, процент правильно
выполненных заданий составляет менее 53%, незнание материала большей части
программы, изложение ответов на вопросы бессистемное, с грубыми ошибками;

Заключение: содержание и оформление фонда оценочных средств, для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения для студентов
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в форме
дифференцированного зачета, разработанного преподавателем общих гуманитарных и
социально – экономических дисциплин С.Н. Василенко, соответствует требованиям
«Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения ГБПОУ КК
«БАК»».

Рецензент:

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 им В.С. Устинова

О.В. Чеснокова

Подпись О.В. Чесноковой удостоверяю:

Директор МБОУ СОШ №1 им. В.С. Устинова

Н.Л. Чернышева

31.08.2023



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2023 г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ КК «БАК»
от 31.08.2023г. № 2307-у

Рассмотрено
методическим советом ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено
на заседании УМО
ОГСЭД и РЯЗ
Протокол № 1 от 31.08.2023г.
Председатель УМО
 В.Г. Чухрай

Утверждаю
И.о. заместителя директора по УР
ГБПОУ КК «БАК»
С.Н. Пелипенко
«31» августа 2023 год

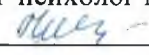


Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936), примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00: от 15 июля 2021 г. № 3 и зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ: №6 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022г., Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО ГБПОУ КК «БАК» по специальностям, утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 14.04.2023г. приказ №1562-у.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

Разработчик: Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»


Рецензенты:

Чеснокова О. В., педагог-психолог МБОУ СОШ №1 им В.С. Устинова


Дьяченко Е. А., преподаватель психологии, МАОУ СОШ №3 им. Пушкина.


Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование, разработчик Манюто Н.Е.,
педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации;
современная научная и профессиональная терминология;
возможные траектории профессионального развития и самообразования
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
описывать значимость своей профессии (специальности) значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06

Рецензент: Е.А. Дьяченко, преподаватель психологии, МАОУ СОШ №3 им. Пушкина.

Подпись Е.А. Дьяченко удостоверяю:

В.В. Кошелев, директор МАОУ СОШ №3 им. Пушкина



Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработчик
Манюто Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК».

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, укрупненная группа 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (утвержден Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 г. № 44936), примерной основной образовательной программы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 09.00.00: от 15 июля 2021 г. № 3 и зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ: №6 Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022г., Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных дисциплин на основе ФГОС СПО ГБПОУ КК «БАК» по специальностям, утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 14.04.2023г. приказ №1562-у.

Данная программа включает в себя общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Вариативная часть не предусмотрена. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета. Количество часов в рабочей программе в обязательной учебной нагрузке соответствует действующему учебному плану.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Психологические аспекты общения.

Раздел 2 Деловое общение.

Раздел 3. Конфликты в деловом общении.

В разделе «Тематический план и содержание» указано распределение учебных часов по темам дисциплины из расчёта аудиторных занятий.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения соответствует требованиям подготовки специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и является в образовательных учреждениях СПО учебно-методической документацией для преподавателей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Рецензент: О.В. Чеснокова, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 им В.С. Устинова

Подпись О.В. Чесноковой удостоверяю:

Н.Л. Чернышева, директор МБОУ СОШ №1 им В.С. Устинова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

2023г.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждено
Приказом директора ГБПОУ КК «БАК»
от 31.08.2023г. № 2307-у

Рассмотрено
методическим советом ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено
учебно-методическим объединением
ОГСЭД и РЯЗ
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.
Председатель УМО
_____ В.Г. Чухрай



Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения, разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения 09.02.07 Информационные системы и программирование, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж», утвержденное приказом директора ГБПОУ КК «БАК» от 16.03.2023г. приказ №1300-у.

Разработчик РП: Манин Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Разработчик ФОС: Манин Н.Е., педагог-психолог ГБПОУ КК «БАК»

Рецензент: Дьяченко Е. А., преподаватель психологии, МАОУ СОШ №3 им. Пушкина.

Рецензия

на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в форме дифференцированного зачета, разработанного педагогом-психологом ГБПОУ КК «БАК» Манюто Н.Е.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения студентами специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в форме дифференцированного зачета.

В фонде оценочных средств четко прописаны основные показатели оценки результата освоения и их критерии. Определен тип задания - теоретический, в количестве 52 вопроса. Перечень вопросов охватывает материал всех разделов рабочей программы дисциплины, что позволяет проверить соответствие знаний студентов в рамках дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения требованиям ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Вопросы сформулированы грамотно, корректно.

Умения по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения проверяются при выполнении и защите творческих работ и оцениваются в форме текущего контроля.

В фонде оценочных средств прописаны условия проведения дифференцированного зачета: указано, что он проводится на последнем уроке дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения, в форме устного собеседования.

Критерии оценивания: оценка «5» выставляется, если студент освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий составляет 95%–100%; знание материала в объеме программы и дополнительной литературы, изложение ответов на вопросы логичное, последовательное без ошибок; оценка «4» выставляется, если студент, освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий составляет 68%–94%, знание материала в объеме программы, изложение ответов на вопросы логичное, последовательное с небольшими ошибками; оценка «3» выставляется, если студент, освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий составляет 53%–67%, знание материала большей части программы, изложение ответов на вопросы менее логичное, непоследовательное с ошибками; оценка «2» выставляется, если студент, не освоил все дидактические единицы, процент правильно выполненных заданий составляет менее 53%, незнание материала большей части программы, изложение ответов на вопросы бессистемное, с грубыми ошибками;

Заключение: содержание и оформление фонда оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения для студентов специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в форме дифференцированного зачета, разработанного преподавателем общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин С.Н. Василенко, соответствует требованиям «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения ГБПОУ КК «БАК»».

Рецензент: Е.А. Дьяченко, преподаватель психологии, МАОУ СОШ №3 им. Пушкина.

Подпись Е.А. Дьяченко удостоверяю:

В.В. Кошелев, директор МАОУ СОШ №3 им. Пушкина



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ



ТЕТРАДЬ САМОРАЗВИТИЯ

Фамилия

Имя

Отчество

Домашний адрес, телефон

Причина постановки

Рецензия

41041-004124
25.11.2024

на тетрадь саморазвития для обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (группа риска), а также для несовершеннолетних ИПР, разработанная Манюто Натальей Евгеньевной, педагог-психолог ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж».

Тетрадь саморазвития разработана для обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (группа риска), а также для несовершеннолетних ИПР. Тетрадь представляет собой ценное пособие, ориентированное на формирование ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной адаптации в образовательном учреждении.

Тетрадь включает в себя разнообразные разделы, включающие работу разных специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель юридических дисциплин, инспектор ОПДН, а также содержит психологические тесты и анкеты, коррекционные упражнения, требующие устных комментариев или обсуждений, направленные на формирование жизнестойкости обучающихся.

Работа с обучающимся ведется в тетради сроком от 1 до 6 месяцев, либо до устранения причин, способствующих постановке на профилактический учет.

Тетрадь саморазвития, разработанная педагогом-психологом для обучающихся СПО, является полезным инструментом, способствующим личностному и профессиональному росту студентов. В результате проделанной работы с тетрадью у несовершеннолетнего исчезают потребности в совершении негативных поступков, формируется умение противостоять чужому давлению, выявляются творческие способности, появляется потребность в саморазвитии и личностном росте, формируется ответственность и навык уверенного поведения.

Рекомендуется использовать тетрадь саморазвития с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания с целью устранения девиантного поведения и укрепления навыков жизнестойкости.

Рецензент:

Педагог-психолог МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева, высшая категория
Пручай А.А.

Подпись Пручай А.А. удостоверяю:

Директор МАОУ СОШ №2 им. А.П. Маресьева

20.12.2024г.

Хубиев Р.Х.



XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

**Модернизация системы среднего
профессионального образования с учетом
основных направлений социально-
экономического развития РФ**

**МАТЕРИАЛЫ XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**
(11 февраля 2025 год, г. Воронеж)

Воронеж, 2025



XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

УДК 377.5

ББК 74.57

М-74

Редакционная коллегия:

Е.И. Чернышева – заведующий кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», к. пед. н., доцент

Т. Н. Роньшина – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к. пед. н.

Е.В. Ильина –старший методист ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Модернизация системы среднего профессионального образования с учетом основных направлений социально-экономического развития РФ: материалы XVI межрегиональной научно - практической конференции (Воронеж, 11 февраля 2025г.) /Воронеж: Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж. –Воронеж: ВГППК, 2025 –с. 301

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педагогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессионального образования.

© Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, 2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

Направление 1 учебно-методическое сопровождение реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО 3

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ РАБОЧИХ ЛИСТОВ И СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ..... 3

Барбашина Л. В., преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» 3

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ: РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ 6

Алейникова М.И., Бондаренко О.В., преподаватели ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» 6

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 11

Бородаева Г.В., заведующий библиотекой ГБПОУ Воронежская область «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности» 11

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ 14

Горбылева И.А., преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» 14

ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ КОМПЕТЕНТНОСТИ..... 18

Гривюк Я.И., преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» 18

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЧЕМПИОНАТУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»..... 21

Дальниковская А. С., мастер производственного обучения ГБПОУ Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»..... 21

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 23

Даркина А.В., преподаватель ВКК, к.и.н. ГБПОУ Воронежской области «Воронежский юридический техникум» 23

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИЁМАМ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ..... 27

Еськова М.И., Орехова В.И., преподаватели ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» 27

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 01.04



XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

<i>Дюпина Л. Ф., Варнакова И. А.</i> , преподаватели ГАПОУ Саратовской области «Вольский технологический колледж»	217
НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	220
<i>Дягилева А. В.</i> , преподаватель ОБПОУ «Областной многопрофильный колледж имени Даниила Гранина г. Рылск»	220
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ С ПОМОЩЬЮ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ КАДРОВ.....	222
<i>Козинцева Е. В.</i> , преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум»	222
РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО НАШЕЙ РОДИНЫ ..	226
<i>Лященко В. В.</i> , преподаватель ГБПОУ Воронежской области, «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»	226
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА СПО.....	230
<i>Манюто Н. Е.</i> , педагог-психолог ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»	230
НАСТАВНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	232
<i>Масленникова Е. П.</i> , преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»	232
ЗНАЧИМОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	234
<i>Панарина Н. И.</i> , преподаватель ГБПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	234
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ СПО .	237
<i>Позднякова Т. В.</i> , преподаватель ГБПОУ Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум»	237
ОТКРЫТЫЙ УРОК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	241
<i>Помыкина С. М.</i> , методист ГБПОУ Воронежской области «Лискинский аграрно-технологический техникум»	241
РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА СРЕДИ СТУДЕНТОВ «БЕЛГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА», КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГОС	243
<i>Филимонова Е. В., Присяжная Л. Н.</i> преподаватели ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»,	243
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПО.....	245



И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА СПО

Манюто Н. Е., педагог-психолог

ГБПОУ Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

В 2020 году одним из приоритетов профессионального образования становится возрождение института наставничества [5], задачи которого были поставлены в ряде федеральных проектов: «Молодые профессионалы», «Образование», «Современная школа» [4]. Наставничество в учреждениях среднего профессионального образования является технологией развития личности, служит для непосредственной передачи опыта и знаний, формирования навыков, умений и ценностей [2].

Наставничество – это механизм культуры и социализации, который может помочь молодым людям на пути освоения профессии, углубленного понимания своей ценности как профессионала. Наставник передает эталонные образцы деятельности, прививает своим подопечным не только практические навыки, но и социокультурные модели поведения как в конкретной профессиональной среде, так и в обществе в целом [3], поэтому так естественны высокие требования к личности наставника, к его нравственному облику.

В основе отношений между наставником и наставляемым должны лежать принципы уважения, доверия, диалога и партнерства, но контакт между участниками в идеальной модели должен осуществляться в форме неофициального общения [2]. Эмоциональная связь между участниками очень важна, так как это помогает быстрой социализации наставляемого. Задачи, которые решает наставничество в СПО, напрямую связаны с достижением обучающегося высоких образовательных результатов, помимо этого оно способствует раскрытию потенциала наставляемого, формированию жизненных ценностей, воспитанию гармоничной личности за счет передачи традиционных ценностей [2].

Для осуществления функции наставничества внутри организации необходимо подготовить каждого из участников, и прежде всего самих наставников, которые избираются из числа преподавателей практических профессиональных дисциплин СПО; однако так или иначе каждый преподаватель внутри образовательной организации вступает в наставнические



отношения со своими студентами. Наставникам важно помочь в организации их деятельности, для этого важно рассказать о поэтапном и самом простом формате взаимодействия: «расскажи-покажи-сделай» [1]. Элементарная методическая модель, в которой сперва студенту объясняется его задача, разбивается на этапы, для закрепления информации наставник может задавать студенту вопросы; затем наставник демонстрирует правильное выполнения, сопровождая свои действия подробными комментариями, удостоверившись, что студент его понимает. И последним этапом, самым важным, является самостоятельная работа студента под контролем наставника, где обучаемому дается обратная связь и дополнительные пояснения.

Но помимо традиционного наставничества в форме «преподаватель-студент», существуют и другие формы: «преподаватель-группа студентов», организация разовых мастер-классов с приглашением практикующих профессионалов, онлайн-встречи (семинары, теле-мосты) с экспертами, а также реверсивные формы наставничества, где студенты сами могут выступать в роли наставников для своих преподавателей [6].

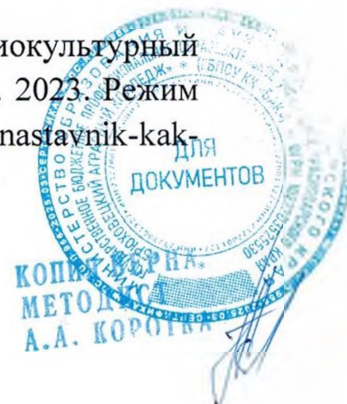
Именно от взаимодействия с наставником, позитивным или негативным, может зависеть отношение учащегося к профессии и к труду в целом. Поэтому так важно проводить регулярную методическую работу в рамках СПО, в которой наставники смогут получать дополнительную поддержку и помощь в решении трудных педагогических задач, направленных на повышение профессиональных компетенций обучающихся.

Список использованных источников:

1. Букина Т. Н. Наставничество как метод профессионального развития персонала / Т. Н. Букина // Экономика и социум. №1. 2017. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-metod-professionalnogo-razvitiya-personala> (дата обращения 05.02.2025).

2. Валовик Н. А. Кудрявцева С. В. Мониторинг эффективного педагогического опыта различных форм наставничества в СПО / Н. А. Валовик, С. В. Кудрявцева // Вестник Московского городского педагогического университета. №2. 2023. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-effektivnogo-pedagogicheskogo-opyta-razlichnyh-form-nastavnichestva-v-spo> (дата обращения 05.02.2025).

3. Гринько Е. Н. Наставничество и наставник как социокультурный феномен / Е. Н. Гринько // Человек. Культура. Образование. №1. 2023. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-i-nastavnik-kak-sotsiokulturnye-fenomeny> (дата обращения 05.02.2025).



XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 08.02.2025).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» // КонсультантПлюс. Надежная правовая поддержка. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 01.02.2025).

6. Гумницкая А. С. Поступательная модель наставничества: структурные элементы / А. С. Гумницкая, М. Е. Гумницкий, Н. В. Маркина // Профессиональное образование в России и за рубежом. №3. 2024. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/postupatel'naya-model-nastavnichestva-strukturnye-elementy> (дата обращения 05.02.2025).

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Масленникова Е.П., преподаватель

ГБПОУ Воронежской области «Борисоглебский дорожный техникум»

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. Так Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста определяет институт наставничества как необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной модели обучения. На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;

