



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
НЕДЕЛИ  
СПО-2023  
общепрофессиональная подготовка

№1 (1)

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Часть 1. Педагогические технологии,  
формы и методы преподавания  
общеобразовательных дисциплин в  
среднем профессиональном  
образовании

Москва  
2023

## **Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательной дисциплины информатика в среднем профессиональном образовании**

*Ключевые слова:* ФГОС, СПО, образование, педагогические технологии, проект, формы и методы.

Наше время - это время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Одной из целей ФГОС является развитие личности обучающегося. И перед нами, преподавателями информатики, встал вопрос, как повысить эффективность обучения обучающихся.

Среднее профессиональное образование – это наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования.

Полноценная познавательная деятельность выступает главным условием развития инициативы обучающихся, их активной жизненной позиции, находчивости, умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Поэтому в своей профессиональной деятельности я ищу пути для того, чтобы развить в обучающихся активную, смелую, решительную личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Всё это достигается с помощью применения педагогических и информационно-коммуникационных технологий в обучении дисциплины информатика.

На уроках информатики я использую основные методы интерактивного обучения: мозговой штурм, метод проектов и др. Практикую задания различного уровня, стараюсь применять нетрадиционные формы обучения, использую компьютерные сети (глобальные и локальные) при тестировании, получении заданий на практических уроках, сборе информации при работе группами над проектами, участие в онлайн конкурсах, викторинах и олимпиадах.

При изучении дисциплины информатика, я активно применяю проектную деятельность, которая включает комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и

контроле своей деятельности. Кроме того, проектная деятельность обеспечивает эффективную реализацию целей обучения, а именно: формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять общение. Применение проектной методики повышает интерес студентов к изучению информатики, а позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению дисциплины. А так же способствует формированию проектного мышления; обеспечивает целостность педагогического процесса; создает условия для самостоятельного приобретения знаний; поддерживает положительную мотивацию к самообразованию обучающихся.

Внедряя в практику работы проектную методику, обучающиеся совершенствуют речь, расширяют кругозор, развивают коммуникативные навыки. Каждый обучающийся учится высказывать и отстаивать свое мнение и приводить убедительные аргументы.

В разработке индивидуальных проектов по информатике участвуют студенты разных групп и специальностей таких как: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения; 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу обучающихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проектная деятельность обучающегося не может выйти за пределы имеющихся у него знаний и перед началом работы он должен эти знания получить.

Указанные выше качества формируются при условии включения обучающегося в процесс проблемно-поисковой деятельности. Специальные умения и навыки как элементы проблемно-поисковой деятельности формируются в процессе работы над проектом.

Опираясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых мною предметов «Информатика» и «Информационные технологии», считаю необходимым: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями, а так же способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Следовательно, ставлю перед собой задачи:

- Помочь студентам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т.е. научить оперативно

осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;

- Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- Создать условия для формирования у обучающихся адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

В результате применения этих способов можно сформировать следующие умения:

- социальное - умение действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- информационное - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- коммуникативное - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- предметное – умение применять полученные знания на практике.

Как видно, проектное обучение - это качественно иная образовательная практика; выделить метод проектов из других методов можно, обнаружив отличительные черты этой образовательной технологии.

### Этапы работы над проектом.



1) Подготовительный: это выбор темы, формулировка гипотезы, т.е. предположения о результатах и путях их достижения, определение целей и задач. Определение количества участников (индивидуальный или групповой проект).

2) Поисковый (исследовательская деятельность): поиск и отбор информации, изучение специальной литературы. Обмен информацией и ее обсуждение с другими участниками проекта.

3) Аналитический: анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов.

4) Презентация полученных результатов: оформление пакета документов, информационных стендов, иллюстраций, схем, диаграмм. Защита проекта. Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Анализ успехов и ошибок, коррекция.

Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и студента. При этом преподаватель формирует мотивацию участников, проводит консультации по выбору тем проекта, по содержанию проекта, оказывает помощь в подборе материала, отслеживает деятельность каждого участника проекта, координирует действия всех участников.

Мы имеем дело с проектным обучением, если:

-преподаватель ориентируется не только на получение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их мыслительных, творческих и коммуникативных способностей;

- обучающиеся приняли тему проекта как лично значимую проблему; сами планируют ход и прогнозируют результаты работы;

- участники проекта сами организуют себя на дело и осуществляют поисковую деятельность;

- сами отбирают необходимые средства для осуществления проекта;

- преподаватель выводит педагогический процесс в окружающий мир;

- участники проекта информируют друг друга о ходе работы над проектом;

- преподаватель консультирует ребят на всех этапах работы над проектом;

- преподаватель создает условия для коррекции работы над проектом;

- преподаватель организует экспертизу проектов;

- преподаватель организует публичную защиту проектов, а обучающиеся готовят проект к презентации, представляют и защищают его;

- студенты анализируют свою работу над проектом;

При этом результаты исследовательской деятельности:

- представляются в виде конкретного «продукта» (доклада, альбома, сборника, плана-карты);

- выполняются в едином стиле (например, итоговый доклад должен содержать заголовки, подзаголовки, иметь поля);

- содержат соответствующие сноски, примечания, указывающие на источники информации;

- рассчитаны на восприятие, как зрителей, так и читателей;
- защищаются в присутствии заинтересованной аудитории;
- должны в дальнейшем использоваться в учебном процессе.

Важно, чтобы благодаря выбранной форме можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведённой работы. Проектная деятельность на занятиях информатики также активизирует индивидуальный познавательный-творческий потенциал студентов и способствует их нравственно-эстетическому развитию.

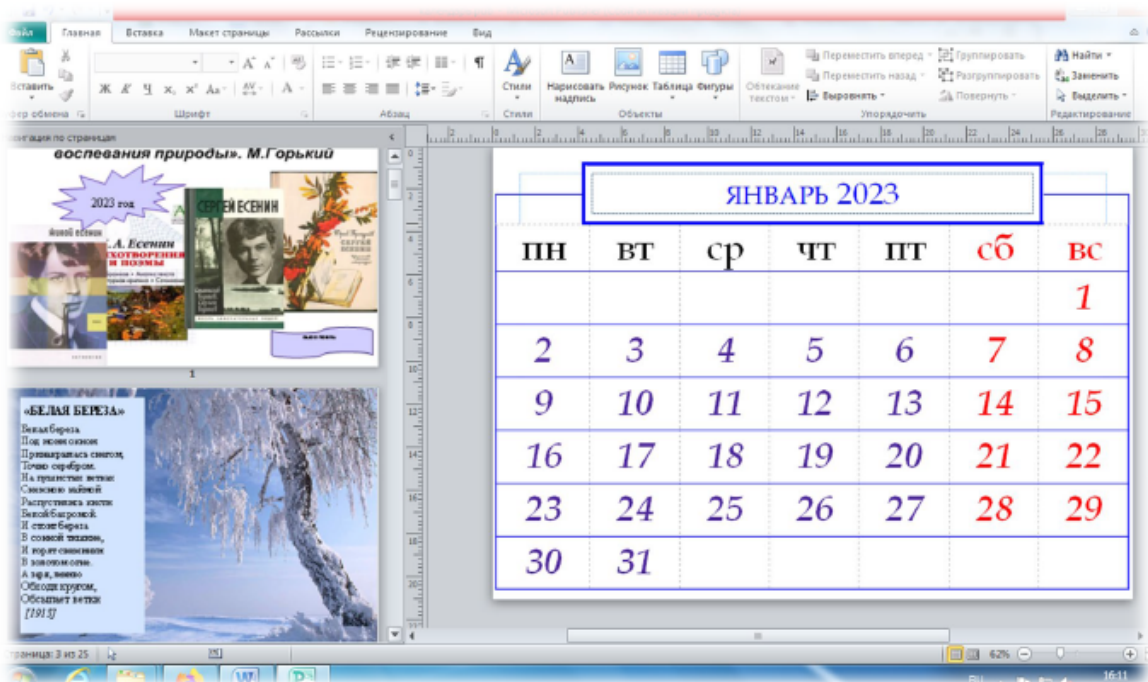
Несомненно, что использование проектной технологии на уроках способствует развитию познавательного интереса к изучению предмета, формированию у учащихся умения проводить поиск информации, анализировать источник информации, различать факты и мнения. Следовательно, можно утверждать, что проектная технология является важнейшим средством повышения эффективности работы в условиях реализации ФГОС СПО.

Современному обществу нужны образованные, способные к сотрудничеству, мобильные и креативные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия. Эти качества формируются с детства, поэтому задача системы образования - дать обучающимся социальный опыт, т.е. опыт участия его в различных видах деятельности, межличностного взаимодействия при исполнении социальных ролей.

В ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность проявить свои творческие способности, навыки коммуникации, лидерские качества. Защита проектов – полезный и значимый опыт публичного выступления.

В начале года, мы плотно работали над новым проектом, а именно, нами был создан проект по разработке календаря в приложении Microsoft Office Publisher.

Publisher может управлять размещением текста, изображений и других элементов макета, она специально разработана для автоматизации задач по созданию макетов страниц, для этого в ней много специальных мастеров, шаблонов и инструкций по проектированию.



В проектной деятельности обучающиеся учатся ставить конкретные цели, отбирать оптимальные средства их достижения и ресурсы, нести ответственность за результаты своего труда. Развитие таких умений студента является залогом его успеха во взрослой жизни.

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять ИКТ, педагогические и нетрадиционные образовательные технологии.

Так как будущее студентов формируется в системе СПО. Наши обучающиеся должны быть готовыми успешно влиться в общество, стать свободной, творческой, ответственной, востребованной, информационно грамотной и культурной личностью, способной к самоутверждению, самореализации – это направление нашей профессиональной деятельности на будущее.

## **Технология обучения в сотрудничестве**

Сотрудничать – это работать, действовать вместе, принимать участие в общем деле. Группам дается задание, которое они совместно выполняют, оказывая помощь друг другу. Используются различные приемы для первичного усвоения нового материала. Технология сотрудничества основана на содружестве, сотворчестве участников педагогического процесса. Технология сотрудничества - это одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах: 1.взаимозависимость членов группы; 2.личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; 3.совместная учебно-познавательная деятельность в группе; 4.общая оценка работы группы.

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам.

Методы технологии: исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями. Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в субъектных отношениях преподавателя и студента. Преподаватель и обучающийся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технология может складываться от преподавателя, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личности обучающихся, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее потенциалов. Личность в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы



Технология сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

- по уровню применения - общепедагогическая технология;
- по философской основе - гуманистическая;
- по ориентации на личностные структуры - всесторонне гармоничная;
- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

В обучении, построенном на основе технологии сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Слова царя Соломона в священной книге, объясняющие преимущества сотрудничества: "Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, - если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро".

Методы технологии в сотрудничестве: исследовательский, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество преподавателя и обучающихся. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных ситуациях...

Формами технологии сотрудничества являются: лекции, консультации, дискуссия, беседа.

Одни обучающиеся быстро усваивают все объяснения преподавателя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всей группы, и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им одно общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что

часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие стараются выяснить у более подготовленных все непонятые ими вопросы. Все заинтересованы в том, чтобы вся группа, досконально разобралась в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Поэтому учебный процесс строится так, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся, для его самоопределения и самореализации.

Технология обучения в сотрудничестве создаёт межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного учения. В результате позитивного отношения со стороны преподавателя происходит повышение самооценки обучающихся, подростка, а это прямо способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает ей возможность все более полной самореализации.

Существуют несколько вариантов реализации технологии сотрудничества

#### 1 вариант (обучение в команде)

В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими обучающимися этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

Вкратце сводится к трем основным принципам:

а) Команды/ группы получают одну награду на всех в виде оценки в баллах, сертификат значка отличия, похвалы, других видов оценки совместной деятельности. Группы не соревнуются друг с другом, так как все они имеют разную “планку” и им дается разное время для ее достижения.

б) “Индивидуальная” (персональная) ответственность каждого означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех обучающихся команды следить за успехами друг друга и всей команды, приходить на помощь своему товарищу в усвоении,

понимании материала так чтобы каждый чувствовал себя экспертом по данной проблеме.

в) Равные возможности для достижения успеха означают, что каждый участник приносит очки своей группе, которые она зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других обучающихся этой или других групп, а с собственными результатами, ранее достигнутыми. Это дает продвинутым, средним и отстающим равные возможности в получении очков для своей команды. Так как, стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый обучающийся могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную “планку”.

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно считать: а) индивидуально-групповую работу и б) командно-игровую работу.

а) В первом случае обучающиеся делятся на группы по 4 человека (обязательно разные по уровню обученности.) Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах закрепить его, постараться разобраться в нем, понять все детали. С точки зрения психологии организуется работа по формированию ориентировочной основы действий (но для каждого обучающегося). Задание выполняется, как и в предыдущем случае либо по частям (каждый член группы выполняет свою часть), либо по “вертушке” (каждый выполняет одно из заданий: начинать может либо сильный, либо слабый). При этом выполнение каждого задания комментируется и контролируется всей группой.

После выполнения заданий всеми группами преподаватель дает тест на проверку понимания нового материала. Задания теста обучающиеся выполняют индивидуально, вне группы. При этом преподаватель обязательно дифференцирует задания для сильных и слабых по сложности и объему. Но в отличие от предыдущего случая каждый обучающийся оценивается персонально, и его отметка не влияет на результаты группы.

Таким образом, удается экономить значительное время на занятии, куда выносятся лишь на обсуждение вопросы, связанные с содержанием прочитанного текста. Поскольку обучающиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым членом группы, у преподавателя освобождается время для индивидуальной работы с отдельными группами, нуждающимися в его помощи.

б) Обратимся теперь к командно-игровой деятельности. Преподаватель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу с целью формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются турнирные столы по три участника (равные по уровню обученности) за каждым столом. Даются задания, дифференцированные по сложности и объему. Победитель каждой команды приносит своей команде одинаковое количество баллов, независимо от уровня подготовленности обучающихся. Это означает, что слабые, соревнуясь с равными им по силам товарищами, имеют равные шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира и награждается. На занятиях это могут быть самые разнообразные виды письменных работ: тесты, грамматические, лексические; небольшие пересказы прочитанных текстов; и т.п.

2. Другой вариант организации обучения в сотрудничестве обозначается сокращенно “пила”.

Обучающиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому в группе вопрос по теме. Либо обучающиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

3. Еще один вариант обучения в сотрудничестве – (учимся вместе).

Группа разбивается на разнородные (по уровню обученности подгруппы в 3 – 5 человек). Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-то большой темы, над которой работает вся группа. В результате совместной работы отдельных подгрупп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы обучающиеся самостоятельно определяют роли каждого не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы: отслеживания мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации

промежуточных и итоговых результатов; оформления этих результатов, их корректировки и т.п. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-либо познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую (осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения). И то, и другое одинаково значимы. Преподаватель также непременно отслеживает не только успешность выполнения академического задания группами, но и способ их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу. Индивидуальная самостоятельная работа при организации учебной деятельности по технологии сотрудничества становится как бы исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной деятельности. А ее результат, с одной стороны, влияет на результат групповой и коллективной работы, а с другой, вбирает в себя результаты работы других членов группы, всего коллектива. Каждый обучающийся пользуется результатами как групповой, так и коллективной работы, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при работе над следующим, новым заданием /проектом/ новой проблемой, когда используют знания, полученные отработанные усилиями всей группы.

“Чем больше узнаю, тем больше сумею”.

Какие же педагогические проблемы возникают при использовании данного метода обучения? И с чего начинать обучение в сотрудничестве?

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого обучающегося в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом:

взаимодействовать в группе со всеми обучающимися;

работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

вежливо и доброжелательно общаться;

испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих товарищей, всей группы;

полностью осознавать, что совместная работа в группах — это серьезный и ответственный труд.

Это лишь некоторые элементы, в распоряжении преподавателя большой спектр форм, методов и педагогических приёмов. Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся

условиям. Такими должны быть все участники учебно - воспитательного процесса. Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету.

Сотрудничество создает условия и для большей заинтересованности в знаниях. Чем совершеннее методика преподавания, тем больше и активнее интерес к предмету.

Возможность присвоить к своим и чужие знания;

Формируется критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения;

Развиваются творческие способности;

Формирует позитивное отношение к изучаемому предмету;

Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся;

Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого;

В группах налажена обратная связь.

Члены группы, обучающиеся в сотрудничестве, способствуют успехам друг друга следующим образом:

Оказывают и принимают помощь и поддержку, причем речь идет не только о помощи в учебе, но и о чисто человеческом, дружеском участии.

Обмениваются информацией и "материальными ресурсами", т. е. всем, что необходимо для выполнения задания.

Учат друг друга, формируют навыки вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения. Конфликты на интеллектуальной почве развивают любознательность, побуждают к овладению знаниями и к их переосмыслению, к более глубокому проникновению в изучаемую проблему, а также; много других полезных качеств и.

Поддерживают друг друга в стремлении учиться как можно лучше. Подросток, помогающий учиться своим товарищам, и сам начинает делать заметные успехи.

Оказывают влияние друг на друга. Члены группы, обучающейся в сотрудничестве, используют любую возможность для того, чтобы повлиять на товарищей, и в свою очередь открыты их влиянию. Если кто-то из членов группы знает, как лучше выполнить задание, остальные с ним, как правило, быстро соглашаются.

Имеют четко выраженную мотивацию. Стремление к овладению знаниями усиливается благодаря коллективному труду во имя общей цели.

Создает обстановку взаимного доверия. Взаимное доверие - прекрасная основа для отличной успеваемости каждого.

Успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии обучающихся.

Помимо большей результативности (эффективности), критерием которой является глубина и прочность знаний в изучении, сотрудничество также имеет и другие преимущества:

Формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. Эти навыки лучше развиты у тех, кто обучается в сотрудничестве, чем у тех, кто конкурирует друг с другом или обучается индивидуально. Даже письменные работы, выполненные обучающимися в сотрудничестве, отличаются большей глубиной.

Развивает творческие способности. Члены групп, обучающихся в сотрудничестве, чаще высказывают оригинальные идеи, предлагают новые пути достижения разных целей и решения всевозможных проблем, чем их сверстники, обучающиеся индивидуально.

Способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой. То, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку.

Учебное сотрудничество есть прообраз будущей индивидуальной способности к учебному совершенству.

Важность такого подхода к образованию, очень точно выразил видный американский бизнесмен Джон Грилос: “Меня мало беспокоит прочность приобретаемых обучающимися знаний в той или иной области, поскольку эти знания подвергаются изменениям каждый год и эти знания устаревают подчас раньше, чем учащиеся сумеют их усвоить. Гораздо важнее, чтобы приходили молодые люди, умеющие самостоятельно учиться работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что именно этим им придется заниматься всю их сознательную жизнь”.

#### Список использованных источников.

1. М.Н. Махатова Активизация творческого потенциала учащихся с помощью современных педагогических и информационных технологий. 2008., с.47-53.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. Пед.вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. Под. Редакцией Е.С.Полат. -М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с 3-69.
3. Г.К Селевко Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2000г. с. 108-114..

## **Применение элементов инновационных технологий стартапа, квеста на уроках иностранного языка**

*Ключевые слова:* *стартап; веб - квест; оценка выполнения заданий; конечный результат*

Применение элементов технологий стартапа и квеста представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого, используются информационные ресурсы. Стартап или квест на уроке - это временная структура, предназначенная для поиска и реализации масштабируемой модели.

Стартап и квест предполагают определённую структуру. Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (тексты, упражнения), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения, Заключение - продукт (гlossарий, информации для гида - переводчика, для Бюро переводов, опора для пересказа, статья, рекламный проспект, Календарь знаменательных дат, «Мини-Википедия» и т.п.).

Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач при выполнении упражнений, позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход. Кроме того, применение элементов технологий стартапа или квеста на уроках позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; развивать умения письменной речи; пополнять словарный запас обучающихся; соблюдать правильное соотношение между всеми видами заданий. Таким образом, технологии стартапа и веб-квеста ориентированы на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Стартап и веб-квест являются очень своевременным инструментом для внедрения элементов игры в обучение. Индивидуальный подход при этом, предполагает разумное сочетание фронтальных и индивидуальных занятий. Успешность выполнения упражнений с применением элементов стартапа или квеста зависит от отбора учебного материала, организации учебной деятельности. В ходе работы над продуктом, преподавателем моделируется стратегия решения конкретно поставленной задачи, студенты мотивированы на качественное выполнение.



## **Практика применения современных образовательных технологий в сфере профессионального образования**

*Ключевые слова:* технология, педагогическая технология, структура педагогической технологии, компонент, образование.

Слово «**технология**» происходит от греческих слов *techné*– искусство, мастерство и *logos*– учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве [1].

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [1].

Для описания педагогических технологий следует выделить их основные общие качества.

*Системность* – особое качество множества организованных компонентов, выражающееся в наличии интегральных свойств и качеств. Новые интегральные качества технологии как системы проявляются в новых образовательных результатах, отношениях, качествах, субъектов деятельности и т.д.

*Комплексность* – организационно-управленческих и других элементов.

*Научность* – включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

*Целостность* – наличие общих интегративных качеств при сохранении специфических свойств составляющих элементов.

*Структурированность* – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.

*Концептуальность* – система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

*Преемственность* – решает определенную часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам.

*Инструментальность* – обеспеченность комплексом учебно - методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции образовательного процесса (учебники, оборудование и т.п.).

*Вариативность и гибкость* – основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма, в зависимости от условий осуществления технологии.

*Эффективность* – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам [2]

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно- иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии преподаватель основное внимание в своей работе отводит изложению уже готового учебного материала. При этом преподнесение информации обучающимся практически всегда происходит в форме монолога преподавателя.

В результате, в учебном процессе возникает немало проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ обучающихся в общее обсуждение. Причина этих проблем лежит не в настрое обучающихся, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология [10].

Новые жизненные условия, в которых все мы живем, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными и самостоятельными, умеющие вовремя и грамотно подстроиться под меняющиеся условия.

**С учетом реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии:** информационно – коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровье сберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; модульная технология; технология мастерских; кейс –

технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации [2].

Применение на практике современных технологий обеспечивает эффективный результат в развитии личности, вызывает у обучающихся интерес и устойчивую мотивацию к учебной деятельности; обеспечивает работу в сотрудничестве; развивает способность к самооцениванию обучающихся своего прогресса; пробуждает инициативность и творчество обучающихся для достижения наилучших результатов в своей учебной деятельности; обеспечивают создание условий для формирования социально интегрированной личности [1].

Рассмотрим современные педагогические технологии, применяемы в повседневной практике, более подробно.

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Особенностью данной технологии является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление [4].

Технология проектного обучения – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Эффективность применения проектной деятельности в среднем профессиональном образовании заключается в том, что происходит развитие творческого мышления; качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, педагогу необходимо помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность; вводятся элементы исследовательской деятельности; формируются личностные качества воспитанников, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально; происходит включение воспитанников в «добывание знаний» и их логическое применение.

Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает обучаемым в поиске источников; сам является источником информации; поддерживает и поощряет обучающихся; координирует и корректирует весь процесс; поддерживает непрерывную обратную связь.

Использование метода проектов позволяет не только создать «естественную среду для формирования компетентностей», но и обеспечить: освоение новых способов деятельности на интегрированном уровне появление опыта ответственного действия по постановке и разрешению проблемы [6].

Дифференцированный процесс обучения *наиболее лучше* способствует осуществлению личностного развития обучающихся. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности, в помощи её развития, проявления и обретения избирательности и устойчивости к социальным воздействиям.

Данная технология сводится к выявлению и максимальному развитию способностей каждого студента. Существенно то, что применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми обучающимися определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы в конкретной образовательной области [9].

Для повышения эффективности занятия и решения вышеперечисленных задач применяются различные виды дифференцированного обучения: карточки для коррекции знаний; разноуровневый раздаточный и дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приёмов, т.е. систему действий в определённой последовательности. Это позволяет обучающимся устранять имеющиеся пробелы в знаниях и прочно усваивать текущий учебный материал. В целом

дидактические материалы позволяют: направлять поэтапную, пошаговую, систематическую работу обучающихся в аудитории, во время индивидуальных занятий; акцентировать внимание на главных моментах содержания обучения; подготавливать обучающихся к усвоению нового материала путём тщательного восстановления опорных знаний и умений; формировать приёмы учебной деятельности обучающихся; побуждать их к сознательному усвоению учебного материала.

Особым видом дифференцированного обучения является самостоятельная внеаудиторная работа. Она происходит без непосредственного руководства преподавателя, поэтому нуждается в создании необходимых условий для её успешного выполнения. Одно из главных условий – это доступность самостоятельной внеаудиторной работы. Чаще мы даём общее задание группе. Для одних оно может быть лёгким, для других – трудным. Первые не тренируют себя на трудном для них материале, вторые теряют уверенность в своих силах. И в результате ни у тех, ни у других не вырабатывается ответственного отношения к тому, что задаётся на дом, к учебной деятельности в целом. Навык самостоятельности в работе, а это и умение доводить начатое дело до конца, лучше формируется через дифференцированные внеаудиторные задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся [9].

Дифференцированный подход к выполнению самостоятельного внеаудиторного задания позволяет каждому студенту работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственные силы. Материал учебников помогает варьировать задания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, находить новые приёмы, активизирующие внимание, память и мышление студента.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием современных информационных технологий и мультимедийных проектов. Преподаватель формулирует тему проекта с учётом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае обучающийся имеет возможность реализовать свой творческий потенциал, самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения [9].

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и её движение (преобразование).

Новые информационные технологии развивают идеи

программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Основными целями новых информационных технологий являются: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей; возможность усвоения такого объема учебного материала, сколько студент может усвоить; формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения [7].

Обучающие программы и компьютерные модели, виртуальные лабораторные работы, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп обучающихся при обучении в сотрудничестве. Информационные компьютерные технологии могут использоваться преподавателем и на различных этапах занятия: при проверке самостоятельной внеаудиторной работы, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Компьютерное тестирование, как и любое тестирование, также даёт возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путём разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать работу над ошибками.

Тестирование с помощью компьютера также гораздо более привлекательно для студента, нежели традиционная контрольная работа или тест.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает обучающегося не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

**Обучающие программы** представляют практически безграничные возможности, как преподавателю, так и студенту, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимация и видеофрагменты, гипертекстовое изложение материала, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, проблемных вопросов и задач дают возможность студенту самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания [7].

Использование опорно-логических конспектов. Представленная тема не нова, но актуальна. Актуальность темы обусловлена тем, что за последние годы количество часов на изучение дисциплин сокращается, а программа остается прежней, и преподаватели испытывают катастрофическую нехватку

времени на уроках. Давно испытанные технологии продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий, которая переживает новое рождение – это технология опорных конспектов [10].

В процессе обучения используются в основном два канала восприятия – слуховой и зрительный. Устная информация проще, однако, ее эффективность незначительна и существенно зависит от эмоционального воздействия на обучающегося. Так как пропускная способность зрительного канала восприятия в 100 раз больше звукового, то за основное правило можно принять следующее – учебную информацию целесообразно выдавать наглядными средствами – через модели, рисунки, схемы.

Зрительная информация дает простор и свободу мыслительной деятельности обучающегося, включает его в активную познавательную и творческую работу, делает любое явление яснее и доступнее для понимания, содействует более легкому усвоению и запоминанию фактов, повышает интерес к дисциплине.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект». Изначально же понятие «опорный конспект» связывают с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова, который, благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению, создал эффективную систему обучения.

При составлении опорных конспектов необходимо учитывать некоторые психологические и дидактические приемы и правила, позволяющие эффективно использовать конспекты для усвоения и запоминания информации.

**Применение интеллект-карт.** Это технология, системно развивающая: логическое и пространственное мышление; воображение; зрительную память, позволяющая мыслить комплексно и целостно, усваивать на 100% информацию, анализировать, схематизировать и структурировать ее. В 1974 году технологию построения интеллект-карт разработал Тони Бьюзен, британский специалист в области психологии обучения и развития мышления. Эффективность использования интеллект-карт связана с особенностями строения человеческого мозга. Каждый из нас знает, что в мозге есть левое и правое полушария. Как правило, с материалом мы работаем с помощью букв и цифр. Мы конспектируем в тетради, блокноте, планшете. Этот процесс затрагивает работу левого полушария мозга. Однако Т.Бьюзен утверждает, что традиционное конспектирование ведет к неоправданным потерям времени, а именно: записывается много ненужной информации; теряется время на

прочтение впоследствии этой ненужной информации; теряется время на повторное прочтение ненужной информации; теряется время на поиск ключевых слов [11].

Тем не менее более эффективного результата можно добиться, если создать условия для совместной работы обоих полушарий головного мозга. Такие условия предусмотрены в правилах конструирования «карт ума». В своих трудах «Работай головой», «Супермышление» Т.Бьюзен обосновал и описал алгоритм работы с интеллект-картами в сфере образования. Применение данной технологии в образовательной практике имеет ряд преимуществ: позволяет решать достаточно широкий спектр задач, раскрывает интеллектуальный потенциал обучающихся, а также способствует получению положительного результата – чем чаще обучающиеся работают над картой по выбранной теме, тем лучше у них развивается способность к генерированию разнообразных идей и мыслей, быстрому поиску путей решения любой проблемы.

Однако стоит отметить, что построение интеллект-карт требует соблюдения определенных этапов, правил и принципов. Игнорирование их может привести к тому, что в конечном итоге не удастся полноценно освоить технологию и добиться желаемого результата [11].

Построить интеллект-карту можно не только на листе бумаги. В Интернете представлено множество программ, позволяющих конструировать карты в электронном виде.

«World cafe» довольно необычный и на первый взгляд простой способ обсуждения любой проблемы, позволяющий максимально использовать креативность участников. Цель «мирового кафе» - создание возможности для контакта не столько профессионального, сколько, в первую очередь, личного, по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат всегда будет успешным». Хуанита Браун и Дэвид Айзакс считают, что «здоровье любого сообщества определяется качеством разговора между его участниками», - именно эффективное общение и лежит в основе метода «мирового кафе». Еще Альберт Эйнштейн утверждал: «Мир нельзя удержать силой, его можно достичь лишь пониманием». «World cafe» - один из простых, но чрезвычайно эффективных инструментов менеджмента знаний, применяемый для творческого проведения совещаний, заседаний и конференций. В наибольшей степени эта технология распространена в англоязычных странах (Австралии, США, Великобритании), но также используется в Германии и Швейцарии [8].

Идеальны для применения метода «World cafe» ситуации, когда: предстоит решение комплексной проблемы, требующей разностороннего



подхода; нужно принять нестандартное решение; важно, чтобы «все поговорили со всеми» и выработали общее видение проблемы; существует несколько точек зрения на один и тот же вопрос, и необходимо их упорядочить [8].

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Использование современных педагогических технологий при организации деятельности учреждения профессионального образования позволяет утверждать, что они являются одним из самых мощных средств социализации личности обучающегося, поскольку способствуют развитию творческих способностей и таких личностных новообразований, как активность, самостоятельность и коммуникативность обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества.

#### Список использованных источников

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2020. - 112 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2019. - 260 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 160 с.
4. Мельникова, Е. Л. Проблемный диалог как технология "открытия" знаний // Сибирский учитель. - 2010. - N 5. - С. 47-52.
5. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.
6. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2021. - № 5. – С. 35-36
7. Советов, Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы: Учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - СПб.: Лань, 2017. - 444 с.

## **Применение технологии проблемного обучения на уроках Математики**

*Ключевые слова:* математика, технология, специальность, задания, проблема.

В настоящей жизни без математики не было даже прогноза погоды. Не сумеет инженер рассчитать заданную нагрузку здания, электромонтер - сечение провода, бухгалтер – заработную плату.

В среднем профессиональном образовании любовь к профессии формируется уже в первый год обучения, поэтому учебная дисциплина «Математика» должна включать практические задания, связанные с будущей специальностью. Моей помощницей в проведении практических заданий является технология проблемного обучения.

Определенном смысле возникновение концепции проблемного обучения знаменует собой новый этап в развитии дидактики и психологии обучения. В отличие от ранее сложившихся подходов эта концепция привнесла в теорию и практику образования систему формирования творческих способностей учащихся, а не просто отдельные приемы активизации познавательных интересов, мышления и т. д. [1].

Проблемно диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога [2].

Цель проблемного обучения: развивать у обучающихся мышление, творчество, продуктивность, мотивацию, применять полученные знания и умения, выявлять и решать проблемы.

Существует несколько этапов урока с применением технологии проблемного обучения:

1. Создание проблемной ситуации (задание);
2. Формирование определенной проблемы;
3. Организация поиска гипотез по решению проблемы;
4. Выбор и проверка гипотезы (решение задания);

5. Организация обобщения результатов и применение полученных знаний.

Проблемные ситуации возникают при выборе из известных способов решения лучший или единственный правильный.

Основные способы создания проблемной ситуации:

1. Столкновение обучающихся к теоретическому объяснению несоответствия между явлением и фактом.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении обучающимися практических заданий в колледже, дома или на производстве.

3. Постановка учебных практических заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.

4. Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5. Выдвижение гипотез (предположений), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Организация межпредметных связей и т.д.

При использовании технологии проблемного обучения можно применять различные формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Пример применения технологии проблемного обучения в изучении математики, тема: «Применение пропорций в вычислении стимулирующих выплат». Тема урока направлена на специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В начале занятия обучающимся напоминают, что такое пропорция. Пропорция – это равенство двух отношений (отношение «а» к «b» равно отношению «с» к «d»).

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

где a, d – крайние члены пропорции;

b, c - средние члены пропорции.

Далее подводим обучающихся к проблемной ситуации. Во многих организациях заработная плата состоит не только из оклада, помимо этого работникам дополнительно начисляются стимулирующие и поощрительные выплаты, чаще всего под стимулирующими выплатами понимают премии.

Выдаем задание. На примере педагогического состава мы рассчитаем стимулирующие выплаты. Стимулирующий фонд составляет 20000 рублей. Как разделить их среди педагогических работников? (проблема)

Выполняем поиск гипотез по решению проблемы. Обучающиеся предлагают поделить фонд на количество педагогических работников, найдя среднее арифметическое значение. Преподаватель показывает таблицу 1 результата работы педагогических работников за определенный период.

Таблица 1 – Результаты работы педагогических работников.

ФИО/Критерии	Успеваемость обучающихся по дисциплине, %	Качество знаний обучающихся по дисциплине, %	Подготовка обучающихся к конкурсам	Организация внеурочной деятельности по дисциплине	Участие в профессиональных конкурсах
Иванов И.И.	88	82	Подготовка призера регионального уровня	-	-
Смирнов А.А.	92	63	-	Открытый урок	-
Кузнецов С.А.	89	50	-	-	Региональный уровень

Выдвигаем гипотезу распределение стимулирующего фонда по выполненной работе, согласно критерий (выданным или самостоятельно разработанными обучающимися), таблица 2.

Таблица 2 – Критерии оценки педагогических работников.

№	Наименование критерия	Весовой коэффициент (баллы)	Расчет показателя
1	Успеваемость обучающихся по предмету	0-3	100% - 3 балла; 90 – 99 % - 1 балл; менее 90 % - 0 баллов.
2	Качество знаний обучающихся по предмету	0-5	100 % - 5 баллов; 90 – 99 % - 4 балла; 80 – 89 % - 3 балла; 70 – 79 % – 2 балла; 60 – 69 % – 1 балл; менее 60 % - 0 баллов.
3	Подготовка обучающихся к конкурсам	0-7	федеральный уровень – 4 балла; региональный – 3 балла; муниципальный – 2 балла.
4	Организация внеурочной деятельности по предмету	1	При наличии – 1 балл; при отсутствии – 0 баллов
5	Участие в профессиональных конкурсах, грантах, научно-практических конференциях	0-4	федеральный уровень – 4 балла; региональный – 3 балла; муниципальный – 2 балл; уровень учреждения – 1 балла

Выбираем и проверяем гипотезу. Выставляем баллы по критериям оценки педагогических работников, таблица 3.

Таблица 3 – Оценка выполненной работы педагогических работников.

ФИО Критерии	Успеваемость обучающихся по дисциплине, %	Качество знаний обучающихся по дисциплине, %	Подготовка обучающихся к конкурсам	Организация внеурочной деятельности по дисциплине	Участие в проф. конкурсах	Итого, баллов
Иванов И.И.	0	3	3	0	0	6
Смирнов А.А.	1	1	0	1	0	3
Кузнецов С.А.	0	0	0	0	3	3
Всего						12

Выполняем задание. Составляем пропорций и распределяем стимулирующих выплат среди педагогических работников.

Обучающиеся практически применяют знания, полученные на уроке математики при помощи технологии проблемного обучения.

Проблемные ситуаций в процессе обучения математике позволяет развивать критическое мышление обучающихся, увеличивает их деятельность на уроке, способствует их интеллектуальному развитию.

Постановка проблемных ситуаций перед обучающимися приводит к тому, что они не убегает от проблем, а стремятся их решить.

#### Список использованных источников

1. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.:Знание, 2011. - 80 с.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. - М., 2002; 2006

## **Опыт применения современных образовательных технологий**

### **Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы**

Современные образовательные технологии являются необходимым условием интеллектуального, творческого и духовного развития обучающихся. Уроки русского языка и литературы должны быть воспитывающими, интересными, поэтому использование данных технологий на занятиях является актуальным на сегодняшний день. В своей педагогической деятельности широко использую технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию развития критического мышления через чтение и письмо.

Применение интерактивной технологии развития критического мышления через чтение и письмо позволяет студентам самостоятельно добывать знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения, например, составление синквейнов, работу с таблицами, кластерами, работу в парах, в группах, с различными текстами через чтение и письмо. В результате, наблюдается заинтересованность обучающихся в учебной дисциплине, активность на занятиях растет, желающих проявить свои способности становится больше, увеличивается качество знаний. Методика использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо включает три этапа или стадии («Вызов – Осмысление – Рефлексия»). С применением данной технологии было проведено обучающее мероприятие – открытый урок по теме «Женские образы в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»». В ходе занятия использовались различные методы и приемы работы: на этапе проверки домашнего задания студенты работали с таблицей, во время актуализации знаний – решали кроссворд, на этапе мотивации присутствовало обсуждение ключевого слова кроссворда, подбор обучающимися ассоциаций, что позволило перейти к сообщению темы и целей занятия. На этапе работы над новой темой студенты в группах анализировали фрагменты романа Л.Н. Толстого «Война и мир», работали с кластерами. Происходило осмысление полученной ими информации. Во

время рефлексии обучающиеся делали выводы о том, насколько урок был продуктивен и

результативен, после – подводили итоги всего занятия. Происходило целостное осмысление, обобщение информации.

Технология проблемного обучения позволяет на уроках создать в сознании студентов под руководством преподавателя проблемные ситуации и организацию активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате – творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей, повышение качества обучения. С применением данной технологии проведено обучающее мероприятие – открытый бинарный урок по теме «Отражение революции в творчестве В.В. Маяковского». Использование на занятии данной технологии позволило повысить эффективность обучения, студентам быстро включиться в работу, преподавателю организовать исследовательскую учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Внедрение технологии современного проектного обучения (метода проектов) способствует повышению личной уверенности в успехе каждого участника, развитию в группе навыков коллективной работы, развитию исследовательских умений. Так, с применением данной технологии было проведено внеклассное мероприятие в рамках предметного кружка. Проекты готовились студентами 1 курса. В процессе работы над проектами обучающиеся занимались исследовательской работой, отбором и систематизацией информации. Цели занятия: систематизация и обобщение знаний по теме проекта; выработка навыков и потребностей самостоятельно пополнять свои знания через метод проектов; развитие умений выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять её; стимулирование развития способностей к самообразованию; воспитание умений слушать, поддерживать чужое мнение.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, активизировать творческие и познавательные способности обучающихся, оптимизировать учебный процесс. Это способствует росту качественной успеваемости, сохраняет устойчивый интерес к русскому языку и литературе, ведет к освоению оптимальных способов самостоятельной деятельности, развитию творческого потенциала каждого обучающегося.