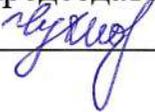


Министерство образования и науки Краснодарского края
ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»



Методическая разработка
внеклассного мероприятия
на тему: «Зерновые культуры»

2025год

Рассмотрено и утверждено
на заседании УМО АБД
Протокол № 9 от 10.04.25 г.
Председатель УМО
 А.П. Чухно

Разработчик: Н.В. Пирогова, преподаватель агробиологических дисциплин

Содержание

Введение	2
1. Подготовительная часть	3
2. Методика проведения	4
2.1 Организационный момент	4
2.2 Основной этап	4
3. Подведение итогов	6
Заключение	7
Список используемой литературы	8
Приложение	9

Введение

Методическая разработка на тему: «Зерновые культуры», представляет собой опыт проведения внеклассного занятия с применением активных форм обучения и элементов мультимедийной технологии.

Применение этой методики обусловлено важностью темы. Тема: «Зерновые культуры» - одна из ключевых тем, так как данные культуры занимают большую часть посевных площадей в крае. При проведении занятия используются технические средства обучения, так как наглядность играет большую роль в усвоении материала. При использовании мультимедиа мы решаем эту задачу.

Использование мультимедийной технологии способствует повышению интереса студентов к изучаемой теме, позволяет увеличить объём изучаемого материала; за счёт смены слайдов увеличивается число демонстраций. Всё перечисленное способствует лучшему восприятию и запоминанию учебной информации, положительному эмоциональному настрою при изучении.

На данном мероприятии применены следующие активные формы и методы обучения:

- коллективная форма учебной деятельности;
- метод самостоятельной работы студентов;
- поисковый метод;
- метод-провокация.

Применение методики активного обучения позволяет установить особенно близкие отношения между студентами и преподавателем, привлечь к работе всех студентов и их общей прогресс в учении, а также выделить самостоятельность студентов в выполнении учебной деятельности.

Об эффективности использования данных форм и методов раскрывает данная методическая разработка.

Методическая разработка предназначена для преподавателей, интересующихся активной формой обучения студентов, а также работающих с применением компьютерных мультимедийных технологий.

1. Подготовительная часть.

Занятие планируется проводить в виде игры. Выбор темы данного урока не случаен, обусловлен её важностью.

Проанализировав результаты предыдущих занятий, принимается решение о целесообразности организации работы студентов в микрогруппах. Что позволяет вовлечь в учебный процесс максимальное количество студентов. Состав микрогрупп постоянен и равнозначен по силам знаний. Методика проведения данного занятия требует специальной подготовки, как преподавателя, так и студентов.

Преподаватель, проанализировав содержание учебного материала формирует различного типа задания. Тренировочный учебный материал подобран с учётом особенностей содержания изучаемой темы и уровня подготовки студентов.

Особое внимание уделяется дидактическим средствам так как насыщенность занятия велика и всё должно быть рассчитано по минутам. Поэтому отбирается лишь те дидактические средства, которые позволяют экономить время и интенсифицировать процесс. В связи с этим отдаётся предпочтение использованию мультимедиа.

Преподаватель, используя программу Power Point создаёт презентацию занятия «Зерновые культуры».

Накануне занятия ведётся подготовка аудитории: расстановка рабочих мест для работы в микрогруппах.

За несколько дней до проведения занятия студентам сообщается тема, вопросы, отводящиеся на самостоятельное изучение методом опережающего задания. Называется основная и дополнительная литература.

2. Методика проведения занятия.

2.1 Организационный момент.

На столах раскладываются листы бумаги; маркеры; ватманы-шаблоны; папки с подбором заданий, мини-схем; оценочные ведомости; четырёх цветные карточки.

Обращается внимание на проветривание аудитории.

Занятие следует начинать с взаимного приветствия студентов и преподавателя. Затем преподаватель проводит переключку студентов. Преподаватель интересуется готовностью студентов к занятию. Выявляет какой из вопросов вызвал затруднение при подготовке.

Преподаватель уделяет внимание созданию рабочей обстановки и настраивает студентов на плодотворную работу. С этой целью выявляет психологическое состояние студентов, используя при этом тест Лютера.

По результатам тестирования проводится работа по снижению эмоционального напряжения у отдельных студентов.

Обращается внимание на систему оценки результатов на занятии (см. приложение).

2.2 Основной этап

Контроль знаний и умений студентов – один из важнейших элементов учебного процесса, выполняющий проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методическую функции.

На этом этапе занятия контроль знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Преподаватель напоминает тему и предлагает студентам вспомнить ключевые понятия и основные моменты, используя при этом опорную схему, которая проецируется на экране. Опорная схема используется при проведении фронтальной части проверки уровня подготовки.

Фронтальный опрос позволяет охватить работой всех студентов, которые могут активно слушать, говорить, делиться мнением. Фронтальная форма работы

прививает умения выслушивать чужое мнение, сравнивать его со своим, быстро дополнить, найти в нём ошибки и т.д. Вопросы, используемые при фронтальном опросе должны быть чёткими, не иметь двухсмысленного значения.

При оценке знаний студентов используются как поисковые задания, так и опрос-провокация, которые позволяют не только систематизировать, но и детализировать знания. Развивают умение выделять главное, выявлять причинно-следственный характер. Применение данных методов позволяет судить о глубине познания студентов. Основным достоинством этих приёмов является то, что они позволяют закрепить в памяти студентов большой объём практических знаний. Создаются благоприятные условия для реализации дидактического принципа активности, сознательности обучения, повышения эмоционального фона, моторной плотности занятия. Применение данных методов осуществляется так же с помощью мультимедиа на экран проецируют как сами задания, так и варианты правильных ответов.

Частая смена деятельности студентов приводит к высокому эмоциональному напряжению. Поэтому целесообразно использовать элемент здоровьесберегающей технологии – релаксация. На данном занятии - это игра «Узнай меня», которая связана с изучаемой темой, но носит элемент игры.

При актуализации спорных знаний, используя тот или иной приём или метод контроля знаний, применяя метод самооценки.

Самоконтроль активизирует познавательную деятельность студента, воспитывает сознательное отношение к проверке, способствует выработке умений находить и исправлять ошибки. Всё это необходимо для формирования навыков самообразования. Перед самостоятельной работой студенты получают инструкцию о выполнении работы и ключ для самопроверки. Инstrukция должна показать студентам, какие умения и знания контролируются, а ключ содержит правильные ответы, по которым студенты сверяют результаты работы и вносят необходимые исправления. Правильные ответы проецируются на экране.

3.Подведение итогов.

Результаты выполнения заданий студентами, отражаются в оценочной ведомости на каждом этапе занятия. Оценка имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она является характеристикой результатов учебной деятельности студента, даёт представление о состоянии его знаний, умений и степени их соответствия требованиям контроля, осведомляет обучаемого, какого мнения о нём преподаватель. Всё это корректирует самооценку студентов. При оценке учитывается правильность ответов, их полнота, сознательность, логичность, культуре речи, умение увязывать теоретические знания с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

При подведении итогов занятия преподаватель напоминает главные-ключевые моменты; объявляет результаты, даёт рекомендации на что следует обратить внимание при подготовке к следующему уроку.

Заключение.

Презентация «Зерновые культуры», поможет преподавателю, интересно провести урок или внеклассное мероприятие. Данную презентацию можно использовать и при повторении материала, в оказании помощи тем студентам, которые пропустили данный урок или не усвоили материал.

Существует много способов развития познавательного интереса, активности студентов. Опыт проведения внеклассного занятия «Зерновые культуры» с применением активных форм и методов обучения и элементов мультимедийной технологии показывает:

- повышается эффективность процесса обучения;
- процесс обучения становится более увлекательным, творческим;
- увеличивает заинтересованность обучаемых;
- вовлекает в работу всех студентов;
- стимулирует мыслительную деятельность студентов.

Успешное обучение возможно при систематическом контроле за усвоением материала не только во время учебного процесса, но и внеурочно. Поэтому целесообразно применять следующие активные приёмы и методы проверки и закрепления знаний: тестирование, программированное задание, фронтальный опрос и т.д.

Особое внимание следует уделять эмоциональному состоянию студентов на занятии, от которого во многом зависит успешность их работы. При подведении итогов занятия, очень удобно использовать оценочный лист.

Список литературы.

1. Муха В.Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия. М.: КолосС, 2021.
2. Фирсов И.П. Технология растениеводства. М.: КолосС, 2022.
3. Лыков А.М. Земледелие с почвоведением. –М.: Колос, 2019 год.

Приложение

Оценочная ведомость

№ группы	Формирование новых знаний					Итоговая
	Значение (фронтально)	Морфология (поисковое задание)	Виды зерновых (метод провокации)	Биология развития (ситуационное задание)	Защита растений (метод сопоставлений)	
	2 балла	2 балл	4бала	2 балл	5 балл	
1.						
2.						
3.						
4.						

Критерии оценки:

15-17 баллов – «5»;
 11-14 баллов – «4»;
 7- 10 баллов – «3»;
 менее 7 баллов – «2».

Вопросы для фронтального опроса

1. К какому семейству относятся зерновые культуры?
2. Использование пшеницы мягкой.
3. Использование пшеницы твердых сортов.
4. Использование ячменя.
5. Использование ржи.
6. Использование овса.
7. Использование тритикале.
8. Использование кукурузы.
9. Использование просо.
- 10.Использование сорго.
- 11.Использование риса.
- 12.Использование гречихи
- 13.Назовите виды.
- 14.Назовите хлеба 1 группы.
- 15.Назовите хлеба 2 группы.

Поисковое задание

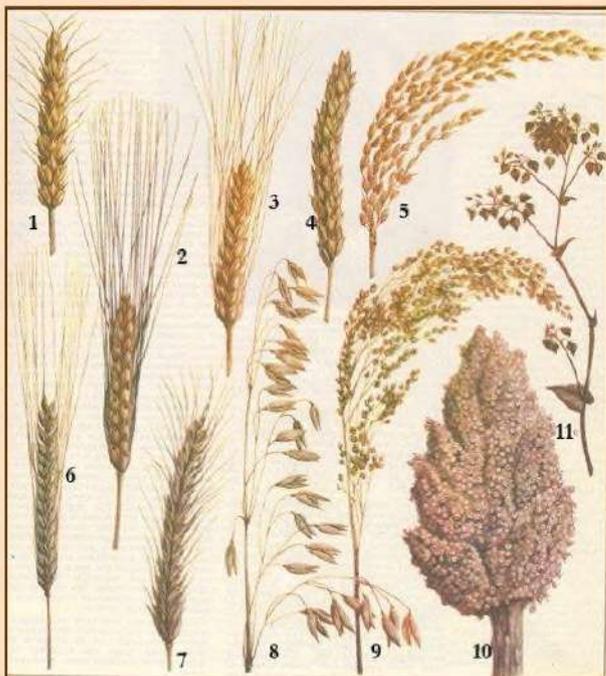


Проверка:

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<input type="text" value="овес"/>	<input type="text" value="пшеница"/>	<input type="text" value="просо"/>	<input type="text" value="рожь"/>	<input type="text" value="ячмень"/>
ПРОСО	ЯЧМЕНЬ	РОЖЬ	ОВЁС	ПШЕНИЦА

Поисковое задание (Задание с проверкой)

Зерновые хлебные культуры:



1 – остистая мягкая пшеница;

2,3 – твёрдая пшеница;

4 – безостая мягкая пшеница;

5 – рис;

6 – ячмень;

7 – рожь;

8 – овёс;

9 – просо;

10 – сорго;

11 – гречиха.



пшеница



ячмень



овес



Виды зерновых (метод провокации) (Проверка)

мягкая



- мука высоких хлебопекарных качеств



твердая



- высококачественные макаронные изделия





Сорта мягкой озимой пшеницы	Сорта мягкой яровой пшеницы
Агрофак 100	Антонина
Баграт	Ваня
Данко	Тая
Школа	Ордынка
Батько	Курьер

Озимая пшеница	Озимый ячмень	Тритикале озимая	Яровой ячмень
Алексеич	Стратег	Хлебороб	Магнит
Бригада	Юрий	Орден	Богатырь
Еланчик	Явор	Валентин 90	Мамлюк
Стиль 18	Мамлюк	Тит	Спринтер
Кулич	Руно	Курьер	Ярунчик

Биология развития (ситуационное задание)

Ситуация 1.

Озимая пшеница на 1 ноября находится в фазе начала кущения. В посевах – злаковые сорняки. Окраска листьев бледно зеленая. Запланируйте мероприятия по уходу за растениями пшеницы.

Ситуация 2.

Озимый ячмень на 25 октября находится в фазе 2-3 листьев. В посевах – злаковые и двудольные сорняки. Окраска листьев зеленая. Густота стояния растений 600 шт. на м². Запланируйте мероприятия по уходу за растениями пшеницы.

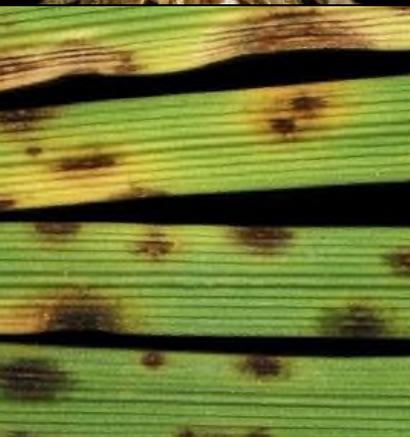
Ситуация 3.

Озимый ячмень на 25 марта находится в фазе полного кущения. В посевах – злаковые и двудольные сорняки. Густота стояния растений 550 шт. на м². Запланируйте мероприятия по уходу за растениями пшеницы.

Ситуация 4.

Кукуруза на 15 мая находится в фазе всходы. В посевах – злаковые и двудольные сорняки. Густота стояния растений 6 шт. на пог. м. Запланируйте мероприятия по уходу за растениями пшеницы.

Защита растений
(метод сопоставлений)

1				Линейная стеблевая ржавчина
2				Мозаика
3				Твердая головня
4				Фузариозная гниль

5				Мучнистая роса
6				Бурая пятнистость
7				Снежная плесень

Ответы:

- 1- твердая головня;
- 2- фузариозная корневая гниль;
- 3- бурая пятнистость;
- 4- снежная плесень;
- 5- мучнистая роса;
- 6- линейная стеблевая ржавчина;
- 7- мозаика