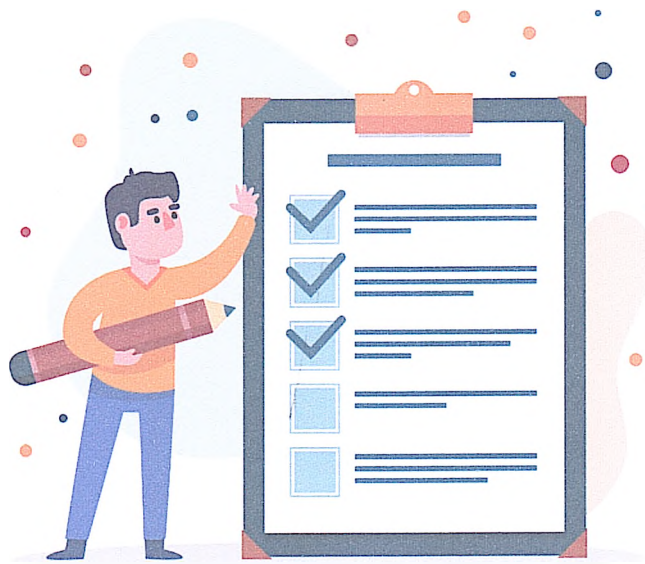


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по планированию и организации
самостоятельной работы обучающихся



Ст. Брюховецкая

Рассмотрено
методическим советом ГБПОУ КК «БАК»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КК «БАК»
М.Ф. Рогачева
«31» августа 2023 год



Разработчик - учебно-методический отдел

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цели и принципы самостоятельной работы обучающихся	5
Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	7
Содержательные характеристики аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы обучающихся	8
Контроль самостоятельной работы обучающихся	15

Введение

Современная профессиональная подготовка обучающихся предполагает активную деятельность, связанную с выработкой навыков самообучения и саморазвития на всех стадиях

Самостоятельная работа обучающихся очной и заочной форм обучения является одной из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий;
- применение разнообразных форм познавательной деятельности обучающихся на занятиях и во внеаудиторное время;
- развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени;
- выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Согласно требованиям нормативных документов, самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на учебных занятиях знаний и приобретение навыков решения актуальных проблем.

Исходя из этого, роль педагогического работника заключается в организации самостоятельной работы таким образом, чтобы достигалось формирование общих и профессиональных компетенций, которые позволяют выработать у обучающихся способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Цели и принципы самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая: самостоятельная работа способствует развитию у обучающегося логики, культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей, расширению кругозора;
- стимулирующая: самостоятельная работа позволяет придать процессу обучения так называемое ускорение, растет результативность учебной деятельности на аудиторных занятиях за счет роста самосознания;
- воспитательная: в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы у обучающегося развиваются профессиональные убеждения, уважение к труду, самостоятельность, ответственность, нравственные и профессиональные качества и ценностные ориентиры;
- познавательно-исследовательская: самостоятельная работа выводит обучающихся на новый уровень профессионально-творческого мышления, формирует логику, способности к анализу и синтезу, способствует освоению приемов и методов самообразования, т.е. умения рационально учиться и образовываться.

Для достижения целей самостоятельной работы в колледже создан ряд условий:

- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу обучающихся;
- контроль со стороны педагогических работников всех этапов выполнения самостоятельной работы;

- наличие необходимой информации для самостоятельной работы и возможность работать с ней в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие материально-технической базы для выполнения конкретных заданий.

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

- принцип интерактивности обучения (обеспечение обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала (расширение кругозора, умение логически мыслить, развитие образного мышления и т.д.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела).

При планировании самостоятельной работы педагогические работники должны использовать дифференцированный подход, который включает следующие компоненты:

- увеличение объема интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- деление занятий на обязательную и творческую части;
- регулярность консультаций с обучающимися;
- исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или темам;
- в календарно-тематических планах;
- в журналах учета учебных занятий.

Педагогические работники должны:

- подобрать виды самостоятельной работы, в соответствии со спецификой учебной дисциплины или междисциплинарного курса;
- выработать свои формы и методы контроля результатов выполнения работы.

- Используя данные методические рекомендации, педагогическим работникам необходимо разработать методические указания (рабочую тетрадь) для обучающихся по каждой учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, в которых присутствует самостоятельная работа.

Виды и формы самостоятельной работы обучающихся.

В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине или МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины (МДК), степенью подготовленности обучающихся. Основные формы организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, которые могут использовать педагогические работники:

- индивидуальные (каждый обучающийся выполняет отдельное задание);
- фронтальные (все обучающиеся выполняют одно и то же задание);
- групповые (для выполнения задания, обучающиеся делятся на команды);
- парные (выполнение задания предполагает взаимодействие двух обучающихся – например, наблюдение).

Для организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация обучающихся к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала, методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающегося по каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателей и мастеров производственного обучения.

Содержательные характеристики аудиторных и внеаудиторных форм самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельные работы по образцу.

Цели:

— овладение и запоминание способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов и определений);

— формирование умений и навыков и их прочное закрепление.

Эти виды работ формируют у обучающихся базовые навыки самостоятельной деятельности по освоению знаний и умений. Они выполняются по предложенному образцу и их выполнение сопровождается методическими указаниями, в которых описывается алгоритм действий. Методические рекомендации разрабатывает преподаватель.

Планируемые результаты самостоятельной работы: научить обучающихся выполнять задания по алгоритму, предложенному преподавателем.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теоретических и/или практических вопросов в письменной форме, в виде конспекта.

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.).

Виды конспектов:

— *плановый конспект (план-конспект)* – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *схематический конспект (контекст-схема)* – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* – разработка и освещение определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* (введен В. Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции.

Формы конспектирования, которые можно использовать:

— *план (простой, сложный)* – форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* – простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* – форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* – дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно

Порядок написания конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст, уточните в справочной литературе непонятные слова.

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— научить обучающихся анализировать учебный материал;

— научить обучающихся выполнять предложенные преподавателем задания, с использованием учебной литературы.

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение кругозора обучающихся и развитие самостоятельности мышления

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения.

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат* — *фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа.

Выполнение задания рекомендовано осуществлять по следующему плану:

1) выбрать тему (тематику определяет преподаватель);

- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) написать реферат по следующей структуре:
 - Титульный лист;
 - Содержание;
 - Основная часть, освещение основных вопросов и проблем по теме реферата (1-2ст.);
 - Заключение;
 - Список литературы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность обучающихся к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающихся.

Доклад — публичное сообщение (документ), которое содержит информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Выполнение задания рекомендовано осуществлять по следующему плану:

- четко сформулировать тему (тематику определяет преподаватель или обучающийся, после консультации с преподавателем);
- изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме;
- написать доклад, соблюдая следующую структуру:
 - Введение, здесь формулируется основная проблема или тезис, который предстоит обосновать, актуальность вопроса, цели и задачи работы;
 - Основная часть, здесь приводится ключевая идея работы, пишутся главные факты или рассуждения, добавляются необходимые описания, иллюстрации, сравнения;
 - Заключение, здесь содержатся выводы, составленные на основе собранной информации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность обучающихся анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Написание эссе

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе — это литературный жанр, в котором автор рассуждает на любую тему, высказывает свое мнение о социальной, моральной или другой проблеме в индивидуальной авторской манере изложения.

Признаки эссе:

- Небольшой объем (одна страница печатного текста);
- Конкретная тема, которая будет рассмотрена;
- Непринужденность повествования;
- Внутреннее смысловое единство;
- Ориентация на разговорную речь.

Структура эссе:

- Вступление. В нем необходимо обозначить проблематику эссе, назвать вопрос, который далее будет рассмотрен.
- Тезис + аргумент. Тезис — это емко сформулированная мысль, которая раскрывает отношение автора к вопросу. В эссе их должно быть минимум три. Каждый тезис нужно подкрепить аргументами: историческими фактами, примерами из личного опыта, научными обоснованиями.
- Вывод. В нем автор резюмирует все вышесказанное, кратко излагая свое видение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы:

- повысить уровень информационный культуры;
- приобрести новые знания;
- отработать необходимые навыки в предметной области учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать учебный материал;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность обучающихся решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных источников, с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований к информационной безопасности.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование общих компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point
- создание слайдов по следующей схеме:
 - Титульный слайд (указывается следующая информация: наименование образовательного учреждения; тема презентации; учебная дисциплина или МДК; Ф.И.О. автора, номер группы);
 - Основная часть (5-10 слайдов, которые содержат текст, графики, таблицы, схемы, рисунки по теме презентации);

— Заключение (1 слайд, содержит выводы и предложения по теме презентации);

— Список литературы (1 слайд).

3. Этап моделирования

— проверка и корректировка подготовленного материала (конструктор слайдов).

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры и обеспечение готовности обучающихся к интеграции в современное информационное пространство.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице указывается изучаемый объект и единицы измерения;

4) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

5) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

6) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

7) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— готовность обучающихся использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения предложенных задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

Решение ситуационных задач

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Ситуационные задачи — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Ситуационные задачи могут быть в виде «деловой игры» и в решении будут задействованы несколько участников, каждый из которых выполняет определенную миссию.

Классическая схема по выполнению ситуационных заданий:

Шаг 1. Изучение условий задачи, предполагающее внимательное прочтение.

На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники задачи», какие данные предоставлены и что требуется решить (то есть какой результат должен быть получен).

Шаг №2. Анализ условий задачи. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не помешает соотнести заявленные сведения с теоретическими знаниями и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данной ситуации или случае, нормы и пр.

Шаг №3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными учебными и иными критериями, подобрать наиболее подходящие условия формулы алгоритмы, методики, правила и пр.

Шаг №4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения задачи, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага обучающийся должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

Шаг №5. Оформление ситуационной задачи (кратко, емко и обоснованно представить решение или результат)

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность решать стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности, применяя информационные источники.

Контроль самостоятельной работы обучающихся

Важным компонентом организации самостоятельной работы и одним из условий ее эффективности является контроль выполнения.

Самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности и должна сопровождаться оценением ее результатов со стороны педагогического работника.

Контроль самостоятельной работы включает:

- четкое планирование содержания и объема;
- организацию, контроль и анализ результатов;
- подготовку необходимого учебно- методического и материально – технического обеспечения;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат обучающихся.

Объективное оценивание самостоятельной работы играет важную роль в учебном процессе. Оно позволяет определить степень освоения материала, развитие навыков и умений обучающихся, а также помогает принимать обоснованные решения относительно дальнейшего образовательного маршрута. Основные принципы оценивания:

- Прозрачность: обучающиеся должны быть полностью проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки;
- Объективность: критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем обучающимся;
- Постоянность: оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям;
- Развитие навыков самооценивания: обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.