

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОТКРЫТОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
**ТЕМА: «День народного Единства и Казанской иконы Божией Матери, в
историческом аспекте»**

Авторы методической разработки:
Котяткина Р.В., Прохода Н.В.

Ст. Брюховецкая

2020 г.

Описание разработки.

Проблемы, решению которых будет способствовать разработка:

- *способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;*
 - *способствовать пробуждению у молодых людей чувства Родины, ответственности за ее настоящее и будущее путем сохранения и развития традиций нашего народа;*
 - *активизировать функции личности.*

Цель метод.разработки:

- воспитание у подрастающего поколения патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины.

Основные задачи:

- углубить знания студентов об истории, традициях, культурном наследии русского народа;
- помочь понять студентам их личную ответственность за будущее страны.
- воспитать у обучающихся гражданское самосознание и причастность к родным истокам.

Духовно-нравственное воспитание несет в себе любовь и уважение к другим людям, бережному отношению к природе. А это постепенно перерастает в любовь к Родине, своему народу.

- рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, труде;
- уважительное отношение юных граждан к своим землякам, к Родному краю, к школе;
- повышение нравственной культуры студентов;
- социализация обучающихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей.

Актуальность разработки.

В современных условиях реформирования российской системы образования все более важной представляется задача воспитания гражданственности у подрастающего поколения, приобщение его к духовным ценностям и истокам народной культуры. Эта проблема является многоаспектной и включает в себя следующие составляющие: проблемы межнационального общения и возможности их решения в образовательных учреждениях, правовая и нравственная культура будущего гражданина, самоопределение личности как основа гражданственности.

Воспитание гражданственности и патриотизма посредством истории и обществознания, использования инновационных технологий обучения.

Это мероприятие, позволяет осознать проблему ответственности как одну из вечных и непреходящих. У студентов формируются важнейшие ориентиры поведения, нравственных отношений и оценок. Необходимо погрузить их в историю нашего государства. Побудить студента задуматься над судьбой своего государства, над своей личной судьбой.

Нравственные проблемы придётся решать каждому, для этого человеку необходимо совершенствоваться.

В данном мероприятии использованы как общепринятые и всем известные, так и инновационные методы, и приемы воспитательной работы – это презентации, исследование, поиск.

Предложенная тематика направлена на то, чтобы напомнить студентам уважительно относиться к своему дому, своей семье, соблюдать традиции русского народа, гордиться Россией.

Очень важно добиться осознания каждым студентом значимости гражданства и принадлежности к своей Родине. С детских лет нужно научить ребенка уважительно относиться к законам своей страны, основной символике государства.

Ход урока:

Народный стих. Работа с материалом.

Преподаватель: Давайте рассмотрим плакат, который представлен на мультимедийной презентации, из каких деталей он состоит, и что они означают?

(Студенты рассматривают плакат и, безусловно, угадывают изображение Казанского собора, собора Василия Блаженного в Москве, памятник Минину и Пожарскому. Кто-то, возможно, догадывается, что верхняя фотография – Крым.)

Преподаватель: как связаны между собой все эти фотографии? Что означает подпись «День народного единства».

(Студенты высказывают свои догадки, знания.)

Преподаватель: А теперь прочтите вот эти две народные песни:

*«Поднялися те добры молодцы,
Поднялися те Руси верные,
Что Пожарский князь с купцом Мининым,
Вот два сокола, вот два ясные,
Вот два голубя, вот два верные,
Поднялися вдруг, пустилися,
Пособиравши рать, рать последнюю...»*

*«Как в старом-то было городе,
Во славном и богатом Нижнем,
Как уж жил тут поживал богатый мещанин,
Богатый мещанин Кузьма Сухорукий сын.
Он собрал-то себе войско из удалых молодцов,
Из удалых молодцов – нижегородских купцов.
Собравши их, он речь им взговорил:
«Ох вы гой еси, товарищи, нижегородские купцы!
Оставляйте вы свои дома,
Покидайте ваших жен, детей,
Вы продайте все ваше злато-серебро,
Накупите себе вострых копийёв,
Вострых копийёв, булатных ножей,
Выбирайте себе из князей и бояр удалого молодца,
Удалого молодца воеводушку.
Пойдем-ко мы сражатися
За матушку за родну землю,*

За родну землю, за славный город Москву.
Уж заповолонили-то Москву проклятые народы,
поляки злы.
Разобьем их, много перевешаем,
Самого-то Сузмунда-короля их в полон возьмем;
Освободим мы матушку Москву от нечестивых жидов,
Нечестивых жидов, поляков злых!»
Уж как выбрали себе солдатушки, молодые ратнички,
Молодые ратнички – нижегородские купцы,
Выбрали себе удалого молодца,
Удалого молодца воеводушку
Из славного княжеского роду -
Князя Димитрия, по прозванию Пожарского.
Уж повел их славный князь Пожарский
За славный Москву-город сражаться,
С нечестивыми жидами-поляками войной браниться.
Уж привел-то славный князь Пожарский своих
храбрых воинов,
Привел ко московским стенам;
Становил-то славный князь Пожарский своих
добрых воинов
У московских у крепких стен;
Выходил-то славный князь Пожарский перед
войско свое,
Как уж взговорил он своим храбрым воинам.
«Ох, вы гой еси, храбрые солдатушки,
Храбрые солдатушки, нижегородские купцы!
Помолимся мы на святые на врата на Спаские,
На Пречистый образ Спасителя!»
Помолившись, дело начали.
Как разбили-проломилы святые врата,
Уж вошли-то храбрые солдатушки
в белокаменный Кремль,
Как и начали солдатушки поляков колоть, рубить,
Колоть, рубить, в большие кучи валить,
Самого-то Сузмунда в полон взяли,
В полон взяли, руки-ноги ему вязали,
Руки-ноги вязали, буйну голову рубили.
Собрались все князья, бояре московские,

*Собирались думу думати,
Как и взговорют старшие бояре – воеводы московские:
«Вы скажите, вы бояре, кому царем у нас быть?»
Как и взговорют бояре – воеводы московские:
«Выбираем мы себе в цари
Из бояр боярина славного -
Князя Дмитрия Пожарского сына!»
Как и взговорит к боярам Пожарский-князь:
«Ох вы гой еси, бояре – воеводы московские!
Не достоин я такой почести от вас,
Не могу принять я от вас царства Московского
Уж скажу же вам, бояре – воеводы московские
Уж мы выберем себе в православные цари
Из славного, из богатого дому Романова -
Михаила сына Федоровича».
И выбрали себе бояре в цари Михаила
сына Федоровича».*

Преподаватель: Народные песни сложились в устной речи русского народа, пелись и долгое время не записывались, их передавали из «уст в уста». Какие исторические события зафиксированы в этих сказаниях?

(Студенты предлагают варианты ответов: воевода Минин и князь Пожарский были очень любимы русским народом. Они собрали войско и пошли освободить Москву от поляков, царя Сигизмунда, вошли Спасскими воротами, и в конце посадили на трон своего русского царя Михаила.)

Преподаватель: Казанский собор – всем известный храм нашего города. В нем хранится древняя икона Божией Матери, привезенная из города Казани. Когда-то с этой иконой вот эти два человека, памятник которым мы видим, вошли в столицу России, чтобы ее освободить от захватчиков. И этим днем было 4 ноября 1612года (по новому стилю).

- **Изучение нового материала.** Погружение в ситуацию Смуты XVII века, собрание Ополчений.

Преподаватель: Начнем с предыстории. За три десятилетия до Смуты, в 1579 году, в Казани, случилось одно происшествие. Казань была уже тогда присоединена, она была русской землей. И в 1579 году летом случился сильнейший пожар, который сжег почти весь город. После этого пожара, одна девочка, по имени Матрена, во сне получила видение, в котором узнала,

что под одним из пепелищ лежит икона Богородицы. Эта девочка трижды пыталась убедить в этом взрослых, и на третий раз ей действительно поверили, и обрели эту икону. С тех пор в Казани стали эту икону почитать и считать, что этот образ Богородицы им покровительствует.

Прошло 30 лет. По всей стране города воюют с городами, сословия с сословиями, разного рода иноземцы присутствуют на территории Руси, в голове у наших предков полнейший хаос. Собирается народное ополчение. И ключевое здесь слово – «народное». Это было собрание людей, движимых не корыстью и властью, не желанием обогатиться и отвоевать, отнять, а благими соображениями, что если сегодня мы чего-то важного не сделаем, то России конец.

Собирается второе ополчение, и как мы с вами читали только что в народной песне, в него призывались все и отовсюду – из Поволжья, из Саратова, из Нижегородской земли, шли люди и из Казани. И вот ополчение встречает процессию из Казани, в которой несут тот самый образ, что тридцать лет назад обрели. Оно стало знаком для участников ополчения, их знаменем, надеждой, и они взяли с собой эту икону.

Ополченцы входят в Москву, освобождают столицу. День, в который они распахнули Спасские ворота Кремля и вошли, неся перед собой икону, пал, по новому стилю, на 4 ноября. И с тех пор этот праздник стал праздником почитания Казанского образа Божией Матери и воспоминанием о спасении Родины.

Ополченцы – национальные герои, память о них остается в веках, они расходятся по своим домам, а в России избирают нового царя – Михаила Романова. Смута закончилась.

- **Совместное подведение итогов.**

Преподаватель: 4 ноября – День народного единства. День, когда мы должны позабыть все наши распри и быть заодно в деле спасения и возрождения нашего Отечества.

Что значит, быть едиными в деле спасения и возрождения России?

(студенты предлагают свои варианты ответа. Преподаватель записывает их все на доске под словом «Единство». Начинается обсуждение всех вариантов.)

Преподаватель: Неужели «День народного единства» обозначает только оборону? Неужели мы должны в этот день искать новых захватчиков? – американцев, поляков, шведов...? Получается, что этот день – день «реваншизма» и агрессии, желания отыграться?

Преподаватель: Наша страна очень часто находится в сложном положении, неблагоприятном положении. Есть много факторов, которые находятся в нас самих, внутри нашей России. Это – конфликты между людьми разных национальностей, разводы, обесценивание семьи, проблема брошенных детей, алкоголизма и наркозависимости, торжество эгоизма, когда мой успех, мое большое и великое «я» – центр моего мироздания. И чтобы добиться успеха в общем единении, каждый человек должен начинать с себя...

Литература

1. Алеева, Н.С. Как Русь стала православной: рассказы о святых Н.С. Алеева – М.: Астрель: АСТ, 2007
2. Сычёва, М.А. Православие: уроки в школе и колледже М.А. Сычёва – Ростов н/Д: Феникс, 2010
3. <http://www.eroshka.ru>
4. http://wgolok.narod.ru/spasen_ros.htm



