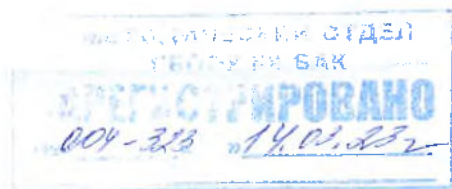


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«БРЮХОВЕЦКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Методическая разработка открытого урока по дисциплине:
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
по теме: «Элементы автомобиля».

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности
специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработала: Кузнецова С.Г.
Преподаватель иностранных языков ГБПОУ КК «БАК»

2023 г.

Рассмотрено
учебно-методическим объединением
иностранных языков

Протокол № 8 « 14 » 08 20 23 г.

Председатель УМО ИЯЗ

 С.Г. Кузнецова

Аннотация

Данная методическая разработка открытого урока по дисциплине:

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) по теме: «Элементы автомобиля».

Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для преподавателей как общеобразовательных и профессиональных дисциплин.

Введение

В настоящее время существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранного языка в России. Развитие и становление мелкого и крупного бизнеса, развитие и укрепление международных связей в области автомобильного транспорта и ремонта автомобилей повлекло за собой появление новых понятий, терминов и привело к потребности в знании и владении техническим английским языком. Изучение английского языка служит одним из способов формирования экономического, профессионального мышления и воззрения человека.

Основной целью изучения иностранного языка является развитие личности в учебном процессе, которая способна и желает учиться в межкультурном общении и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой иноязычной речевой деятельности.

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности. Основным из путей решения задач образования является обучение. Основной результат обучения - знания, умения, навыки, усвоенные студентами, познавательные потребности и способности, сформированные у них. В процессе обучения требования к уровню усвоения знаний разного содержания неоднозначны: одна часть знаний может быть усвоена на уровне узнавания, другая - на более высоком уровне- уровне воспроизведения.

Целью обучения иностранным языкам является обучение основным видам деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию.

В данной методической разработке показано, как можно познакомить с новым материалом с применением элементов ЦОС технологии, Whiteboard, провести контроль всех видов деятельности на иностранном языке, учитывая индивидуальные особенности студентов.

Методика проведения занятия

1 Начальный этап занятия (урока) – это организационный момент, создание атмосферы иноязычного общения, организация начала урока.

2 Следующим этапом является сообщение темы и целей занятия, мотивация необходимости изучения темы, основные этапы урока.

3 Вводный инструктаж. После этого на этапе речевой зарядки преподаватель и студенты изучают загадку.

Подходы к работе над загадкой на уроках иностранного языка могут быть разными. Загадки также могут пополнить запас слов студентов усвоить лексический или грамматический материал по теме. Работа над загадкой включает основные этапы:

- подготовка учащихся к первичному прослушиванию загадки с целью снятия языковых трудностей
- первичное прослушивание его обучающимися
- перевод его учащимися на русский язык
- знакомство с имеющимися переводами данного текста

Проиллюстрируем сказанное работой над загадкой. There was a green house. Inside the green house there was a white house. Inside the white house there was a red house. Inside the red house there were lots of babies. What is it? Watermelon.

Актуализация лексического материала по теме. Контроль знаний и умений студентов – одним из важнейших элементов учебного процесса. О его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов. В педагогической литературе обычно выделяют следующие виды контроля: предварительный, текущий, рубежный итоговый. Текущий контроль является одним из видов (основных) проверки знаний, умений и навыков студентов. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением, учебного материала. Он осуществляется во всех

организациях формах обучения. При опросе домашнего задания я постаралась привлечь максимальное количество студентов.

На этом этапе урока были использованы элементы нооген технологий. Нооген - технология - это педагогическая образовательная технология по форме основанная на разработанных Г. П. Щедровицким организационно-деятельностных играх (ОДИ).

Вот как мы это делали. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявить ко всем одинаковые требования, повышая объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащийся группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. В данном случае на интерактивной доске появлялись слова на английском языке. Сначала лексический материал был произнесен преподавателем, затем обучающимися.

3.1. Listen and repeat these words after the teacher. Try to remember Russian equivalents for them

axle shafts – полуоси, body – кузов, brakes – тормоза, chassis – шасси, clutch – сцепление, to consist of – состоять из, cooling – охлаждение, differential – дифференциал, engine (power plant) – двигатель (силовая установка), final drive – главная передача, frame with axles – рама с осями,

После этого , мы выполняем задние на закрепление лексического материала .

3.2 Fill in the missing meanings.

* «Components of the automobile»

* axle shafts — * - KY30B

* brakes – * – шасси

* clutch – * - состоять из

Следующие задание на закрепление лексического материала было такое: студенты должны найти русский перевод во второй колонке к английским терминам в первой колонке (Слайд №9)

3.3 . Find Russian equivalents in the second column for English terms in the first column.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. power plant | 1. сцепление |
| 2. chassis | 2. силовая передача |
| 3. power train | 3. колесо |
| 4. running gear | 4. рулевое колесо |

4 . На следующем этапе, текущем контроле, мы работали с текстом, отрабатывая навыки чтения.

Студенты должны прочитать и перевести следующий текст (Слайд № 10) Среди средств языкового общения (говорения, слушания, письма) чтение занимает важное место по распространенности, важности и доступности. Чтение – рецептивный вид речевой деятельности и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста. Целью обучения чтению в колледже является совершенствование умений чтений. На этом этапе мы применили методику вовлеченного обучения (тихое обсуждение) (слайд 10).

- Read and translate the following text.

Components of the Automobile. The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body. The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders. The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well. The power train carries the power from the engine to the car wheels.

После заключительного инструктажа, после работы с текстом, , мы приступили к выполнению после текстовых упражнений. Первое

упражнение: дополнение предложений. Преподаватель читал начало предложения, а студенты находили концовку в тексте.

Вторым упражнением на этом этапе было – перевести словосочетания.

В данном случае мы применили один из методов контроля усвоения материала – устный опрос. В нашем случае были следующие упражнения: ответьте на вопросы, подберите английские термины, соотнесите данные механизмы с их описанием.

4.2 Следующим этапом было выполнение послетекстовых упражнений.

Answer the following questions

1. What main parts does the automobile made up of?
2. What is the function of the engine?
3. What systems does the engine include?

4.3 Студенты подбирают английские термины, чтобы они подходили к указанным автомобильным частям (Слайд № 12) и переводят полученные предложения.

Choose English terms below to match the following automobile parts:

- a) the engine b) the chassis c) the body

Fuel system, axle shaft, accessories, cooling system, frame with axles, running gear, lubricating system, steering system, heater, propeller shaft, power transmission, final drive, windshield wiper, clutch, wheels and axles shafts, gearbox, electric system, differential.

4.4 Студенты соотносят данные механизмы с их описанием (слайд № 13, 14)

Match the following mechanisms with their descriptions

1. Mechanism, which is used to stop the car.

- a) clutch
- b) brakes
- c) gearbox
- d) steering system

2. Mechanism, which is used to guide the car.

- a) clutch
- b) brakes
- c) gearbox
- d) steering system

3. Mechanism, which engages or disengages the engine and the car wheels.

- a) clutch
- b) brakes
- c) chassis
- d) steering system

Студенты должны закончить предложения в первой колонке, используя соответствующие окончания из второй колонки (Слайд №13) и перевести полученные предложения на русский язык.

Finish sentences in the first column using corresponding endings in the second column.

The automobile is made up of... a power transmission, running gear, steering and braking systems.

The power plant is ... the clutch, gearbox, propeller shafts, final drive, differential and axle shafts

The engine includes ... a hood, fenders and accessories.

6 Подведение итогов.

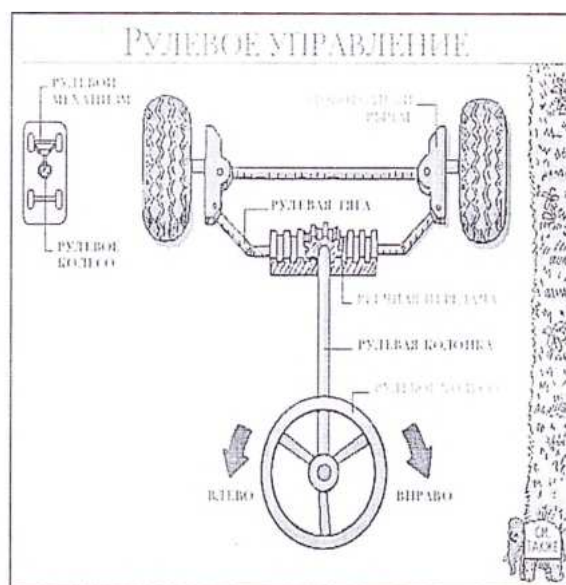
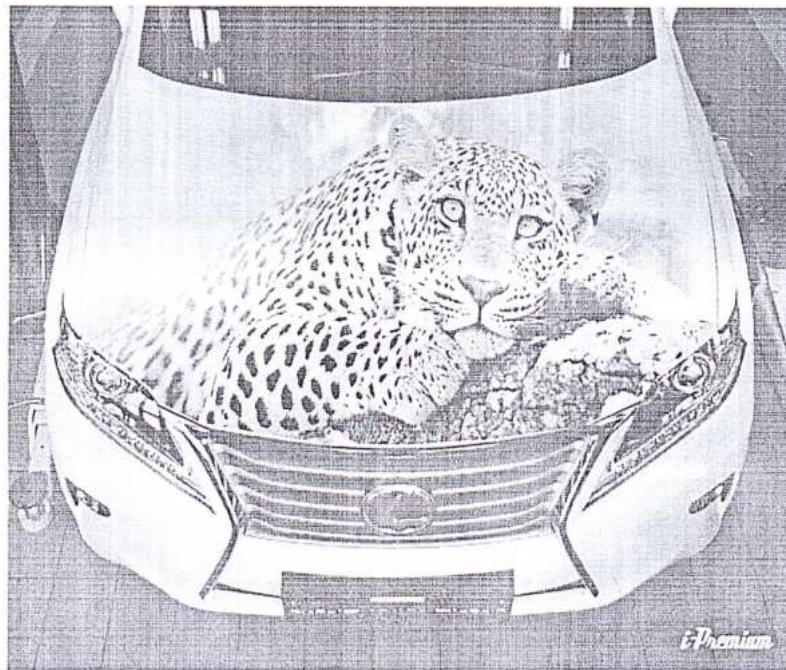
Подведении итогов, анализ работы.

При подведении итогов преподаватель дает анализ работы.

Преподаватель сообщает о том, что все цели и задачи, поставленные в начале занятия достигнуты и выполнены; студенты вели себя активно и, конечно же, выставляет оценки за работу на занятии (подсчитываются карточки за ответы).

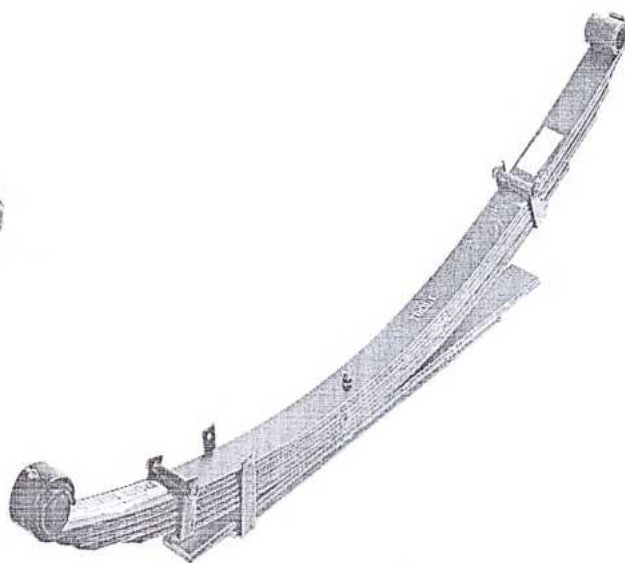
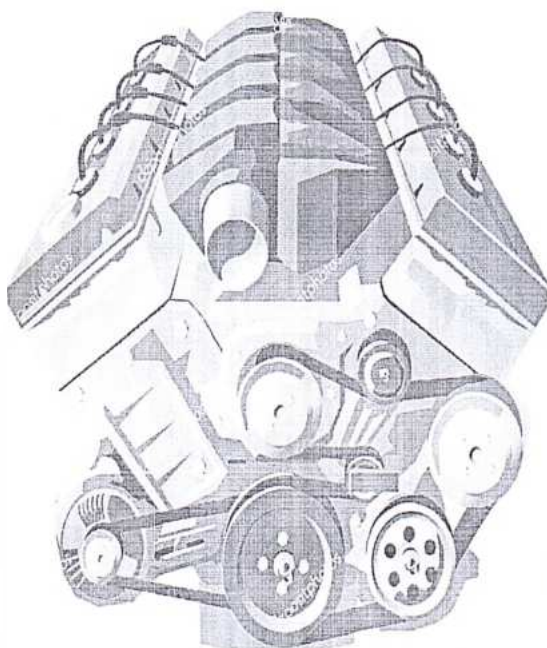
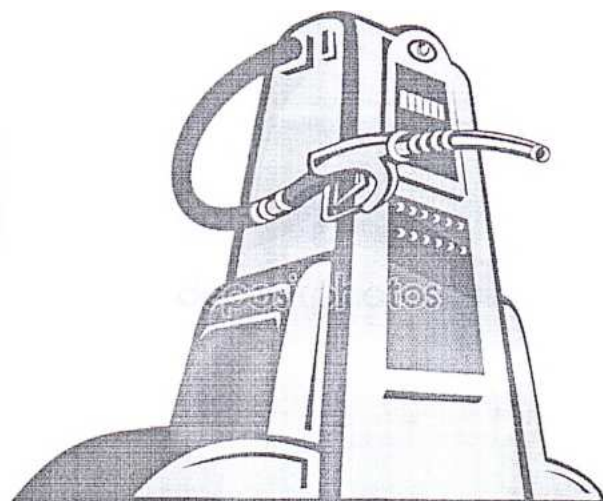
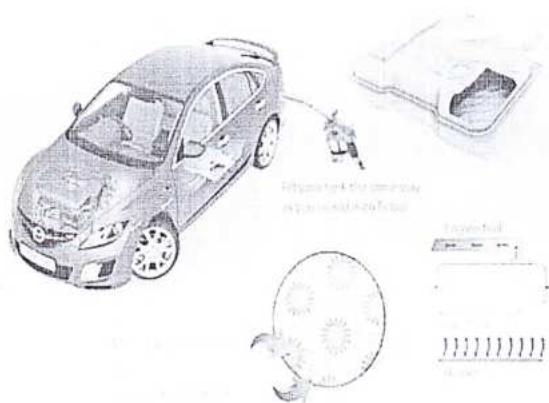
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образовательное учреждение и его педагогический коллектив неизбежно становится исследовательской площадкой,

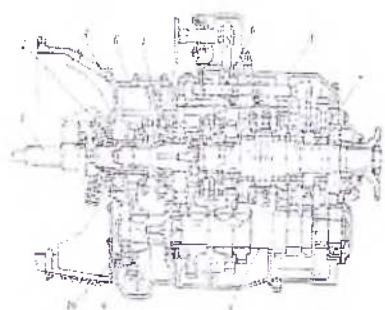


Дисковые тормоза 1. тормозной диск, 2. направляющая колодок, 3. суппорт; 4. тормозные колодки; 5. цилиндр; 6. поршень; 7. сигнализатор износа колодок; 8. уплотнительное кольцо; 9. защитный кожух направляющего...

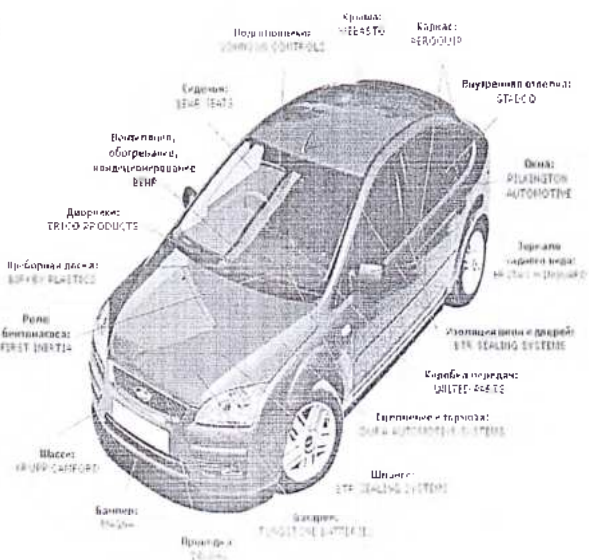
10. Ford Focus 2007-2011 гг. выпуска. Автомобиль с двигателем 1,6 л. 105 л.с. 16V. 100 км/ч за 10,5 сек. Максимальная скорость 180 км/ч.

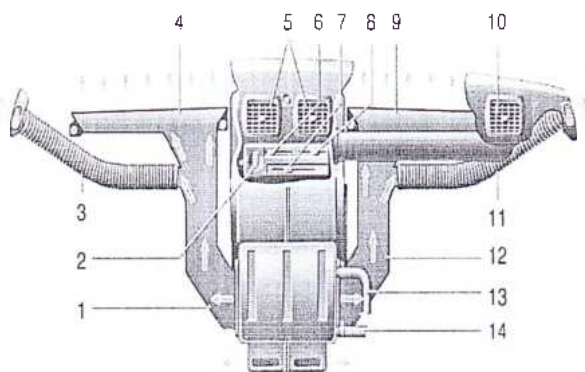
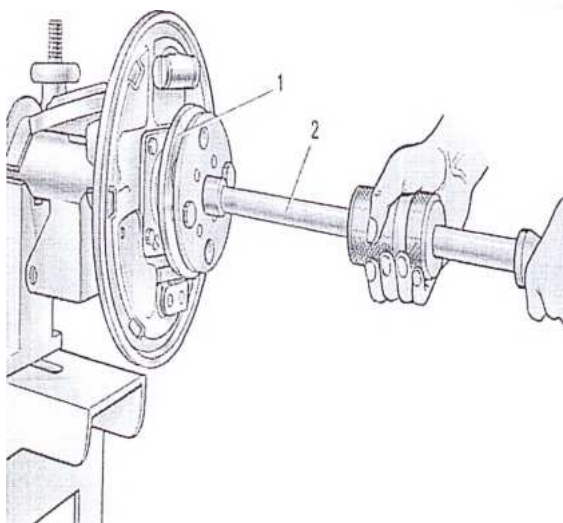


Коробка передач

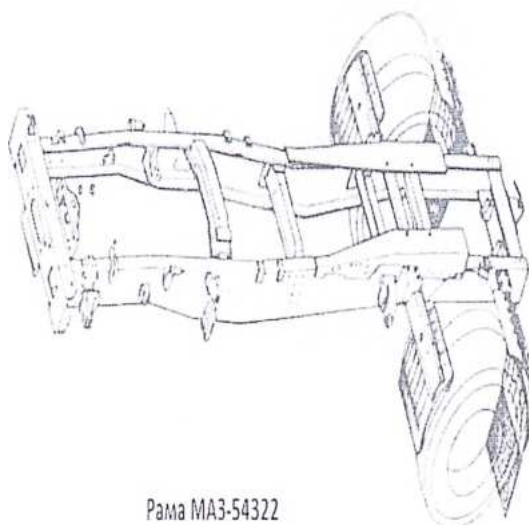


А - основная коробка передач, Б - дельта, 1 - первичный вал дельты, 2 - мал. толкательное колесо, 3 - ведущее зубчатое колесо промежуточного вала, 4 - механизм переключения передач, 5 - синхронизатор дельты, 6 - первичный вал основной коробки передач, 7 - вторичный вал основной коробки передач, 8 - промежуточный вал основной коробки передач, 9 - ведомое зубчатое колесо дельты, 10 - промежуточный вал дельты.





Система воздухоораспределения: 1 — левый воздуховод; 2 — выключатель электровентилятора; 3 — левый воздуховод обдува стекла двери; 4 — левый патрубок обдува ветрового стекла; 5, 10 — патрубки вентиляции салона; 6 — ручка привода верхней заслонки; 7 — ручка переключения режима вентиляции - отопления; 8 — ручка крана отопителя; 9 — правый патрубок обдува ветрового стекла; 11 — правый воздуховод обдува стекла двери; 12 — правый воздуховод вентиляции салона; 13 — отводящий шланг радиатора отопителя; 14 — подводящий шланг радиатора отопителя.



Рама МА3-54322

Работа системы смазки двигателя

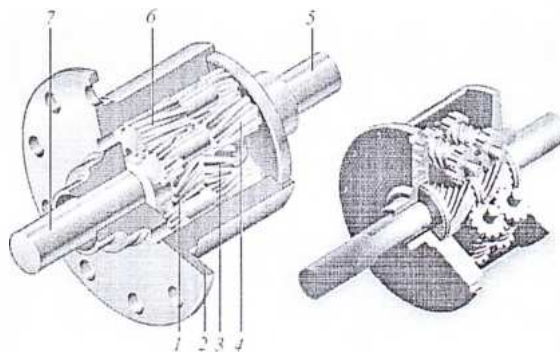
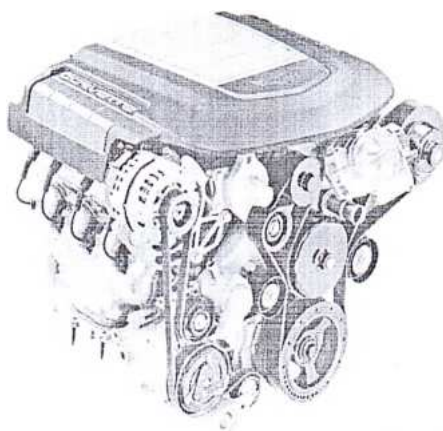
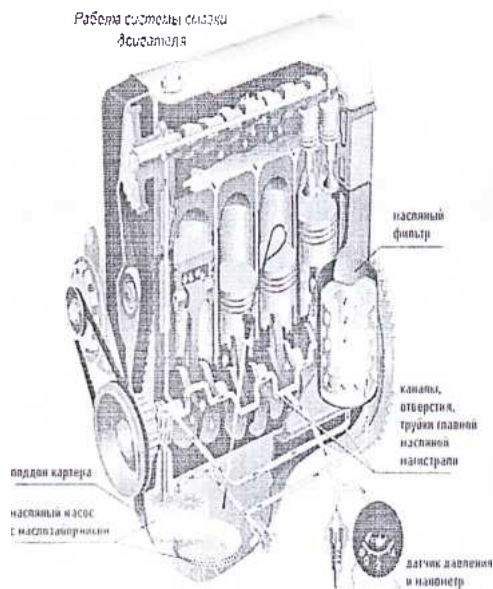
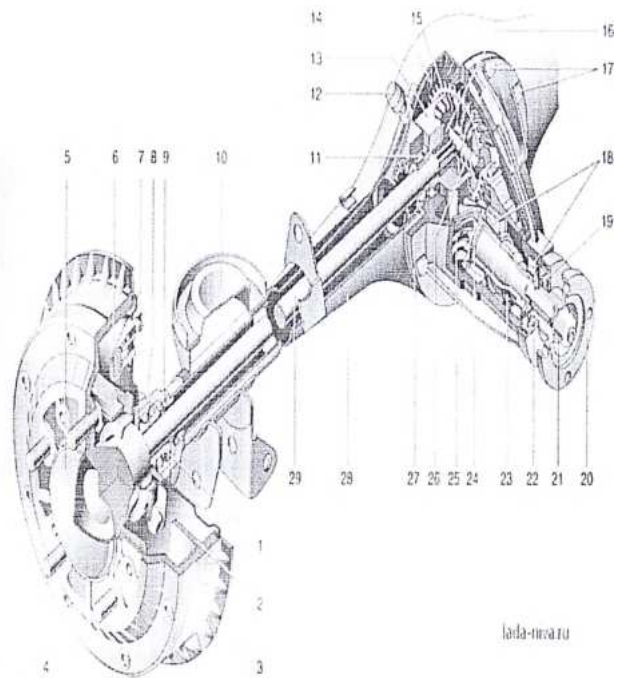
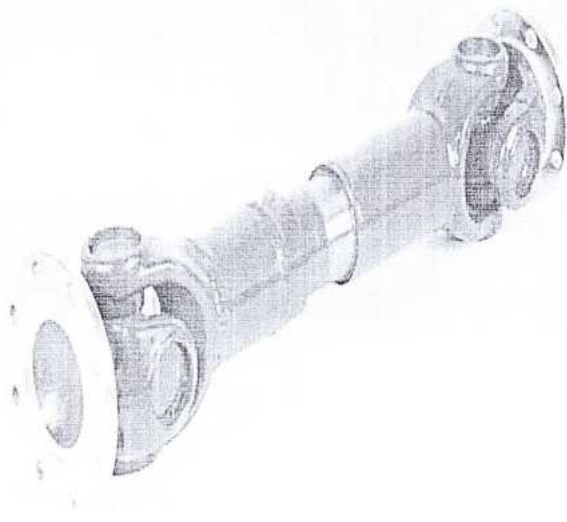
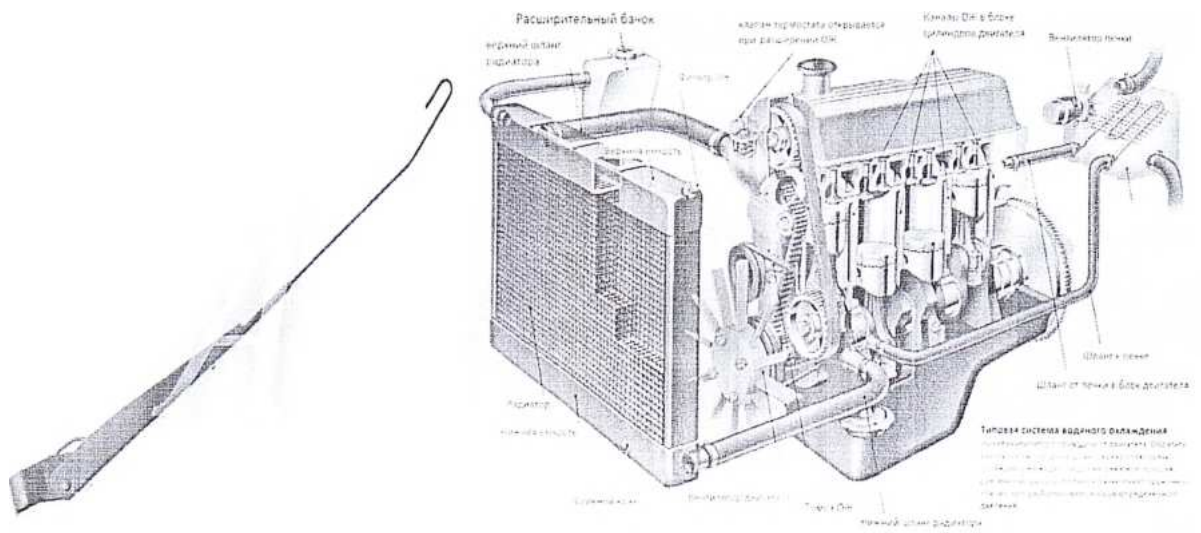
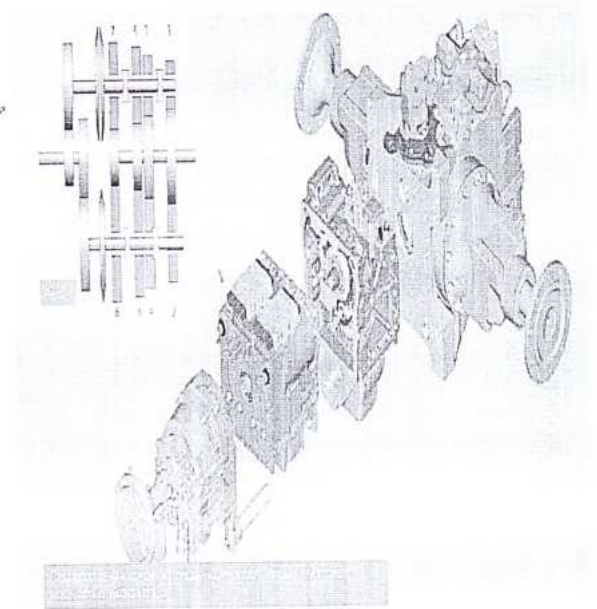
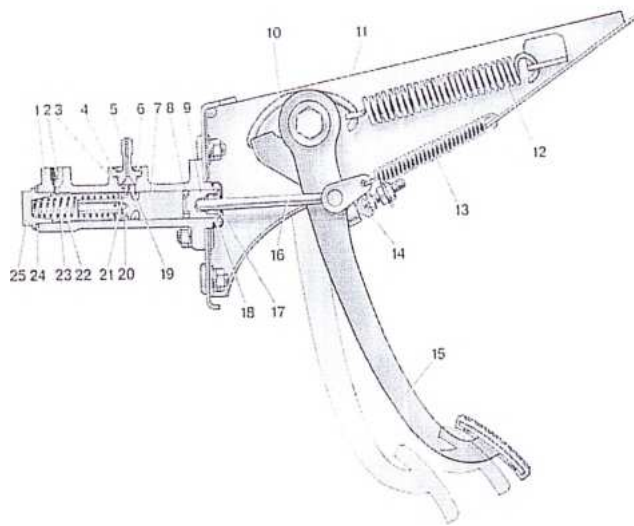


Рис. 3. Механизм дифференциала Тат-сен. 1, 3 — правая и левая полуоси с шестерней; 2 — корпус дифференциала; 4 — шестерня, связанная с правой полуосью шестерней; 5 — выходная шестерня дифференциала; 6 — шестерня, связанная с левой полуосью шестерней.





П л а н ч а с о в о г о з а н я т и я

УД: ОГСЭ . 03 Иностранный язык

наименование

Тема урока Учебно-речевая деятельность- ТО автомобилей.

Вид занятия : ПЗ

Группа	Дата

Применяемая современная образовательная технология - применение ЦОС технологии

Цель занятия	учебная: повторение и закрепление ранее изученного материала по теме : «Устройство автомобилей, ТО», привитие интереса к изучению материала, предмета с помощью ЦОС технологии. воспитательная: воспитание бережного отношения к народному достоянию. формирование интереса к культуре других народов. познавательной потребности, стремления к глубокому усвоению предмета. развивающая: развитие навыков чтения , письма, восприятия речи на слух, разговорной речи, выделения главного, обобщения, применения знаний на практике, развитие информационной культуры, развитие умений работать в должном темпе, развитие познавательной деятельности.. деятельностная: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального роста и личностного развития, уметь употреблять фонетический, лексический, грамматический материалы; речевые клене в разговорной речи.
Межпредметные связи	обеспечивающие ранее изученный материал по дисциплинам МДК 01.01. МДК 01.02 обеспечиваемые: О У Д. б 03 Иностранный язык, О У Д. б 01 Русский язык, О У Д. б 09 Обществознание.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Наглядные пособия: авторская мультимедийная презентация. .

Раздаточный материал: англо-русские и русско-английские словари, учебные пособия по дисциплине, карточки, цифровые карты.

Технические средства обучения: компьютер, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Учебные места (для практ. занятий, лаб. работ): ауд. № 316

Литература:

основная: А.П. Голубев « Английский для технических специальностей», 2021 г.

Г.В. Шевцова « Английский язык для профиля « Автомобили и автомобильное хозяйство», 2019г.

дополнительная И.П. Агабекян « Английский для ССУЗов », 1998 г.,учебное пособие по английскому языку,2016г ., интернет ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

№ элемента	Элементы занятия, учебные вопросы	формы и методы обучения	время
1	2	3	
1	Организационный момент.	Беседа	2 мин
1.1	Приветствие		
1.2	Рапорт дежурного	Беседа	
2	Сообщение темы и целей занятия, критерии оценок.		2 мин
3	Вводный инструктаж .		
3.1	Речевая зарядка	Мозговой штурм	4 мин
	I loved you once My love for you it may be Within this heart of mine is still aglow. But let it not concern you any longer, I wouldn't have it pain you anymore. I loved you once... So hopesly. in silence By shyness now , then jealousy beset. My love for you has been so true, so tender As God may grant Another's may prove yet.		
3.2	Актуализация лексического материала по теме: « Устройство и ТО автомобилей»		
3.2.1	Отработка и закрепление навыков произношения лексического материала.	Фронтальный опрос, индивидуальное чтение слов	4 мин
3.2.2	Отработка и закрепление навыков перевода лексического материала.	Индивидуальная работа у доски	5 мин
4	Текущий инструктаж.		
4.1	Отработка навыков чтения и перевода (текст «Components of the automobile»)	Тихое обсуждение	7 мин
5	Заключительный инструктаж.		
5.1	Ответьте на вопросы	Фронтальный опрос	4 мин
5.2	Соотнесите слова	Фронтальный опрос	4 мин
5.3	Соотнесите характеристики слов	Фронтальный опрос	4 мин
5.4	Завершите предложения	Фронтальный опрос	4 мин
6	Подведение итогов		
6.1	Анализ работы, выставление оценок, домашнее задание- выучить лексический материал, опираясь на конспект	беседа	3 мин